제7차 초등학교 교육과정의 보건교육 내용과 시간 분석

* 전남대학교 교육대학원 교육학과 간호교육전공 ** 전남대학교 간호대학
조선녀*·조복희**

교신저자 : Cho, Sun Nyu

경기도 남양주시 화도읍 마석우리 590번지 남양주 송라초등학교(472-845)
Tel; 031-595-9274, Fax; 031-595-9228, E-mail; sncho85@hanmail.net

I. 서론

1. 연구의 필요성

학교보건교육은 학생 스스로 자신의 건강을 관리할 수 있는 자기건강관리 능력을 개발하기 위하여 학생들에게 제공하는 지적, 정의적, 심동적 영역의 학습경험의 과정이라고 할 수 있다. 이러한 건강관리능력을 효과적으로 개발하기 위해서는 초·중·고 교육기간 동안 학생들의 신체적, 정신적, 사회적 성장 발달 단계에 따른 보건교육이 체계적이고 계속적으로 연계되도록 학교보건교육과정을 개발하여 운영하여야 한다(김화중, 1993).

우리나라의 학교보건교육은 해방 이후 보건교육에 관한 교과목으로 보건교과가 단독교과로 운영되다가 1963년 제2차 교육과정 개정 시 보건교과목이 폐지되고 보건교과목이 체육과로 바뀌면서 체육 교과목의 일부로 축소된 이후부터 현재까지 정규 교과목으로 편성되어 있지 않다. 이와 같이 여러 관련 교과목에 분산되어 단편적으로 제시되고 있어 학생의 성장 발달에 따른 체계적인 보건교육은 제대로 이루어지지 못하는 실정이다(김화중, 1992; 남상학, 2000; 유재순, 2000). 뿐만 아니라 학교보건교육의 목표인 학생의 자기건강관리 능력개발이라는 실천 위주의 교육과는 더욱 거리가 멀다(이순영, 2002).

학교보건교육을 강화하기 위해 1980년부터 학교보건 관리지침에 보건교육에 대한 시간, 방법 등이 구체적으로 제시되고, 1987년 서울시 교육청에서 보건교사로 하여금 주당 6시간의 보건교육을 정규 교과시간에 실시하도록 명시하면서부터 정규 교육과정으로서 보건교과에 대한 논의와 연구가 수행되었다(김화중, 1997). 학교에서의 보건교육에 관한 연구를 살펴보면, 김지주(1988), 김화중과 이인숙(1992), 정연강, 장창곡, 박인화, 서성재(1994) 등이 초등학교 학생들에게 적합한 보건교육 내용 선정을 위한 보건교육 요구분석에 대한 연구를 하였고, 유호열(1996), 남상학(2000), 유재순(2002) 등은 교과서의 보건관련 내용 분석을, 이경자(1988), 김화중(1993; 1997; 1999) 등은 초등학교 보건교과 개발에 관한 연구를 수행한 바 있다. 그러나 2000년부터 실시되고 있는 현행 제7차 교육과정에 대한 연구는 매우 미흡한 실정이다.

학교교육은 교육과정을 통해 수행되므로 현행 교육과정에 대한 분석은 새로운 학교보건 교육과정 개발을 위해 필수적이다. 즉, 현행 교육과정 하에서 보건교육 시간과 내용이 학교보건교육의 목표인 자기건강 관리능력을 어느 정도 개발할 수 있도록 구성되어 있는지 분석하는 것은 매우 의미 있는 일이라고 판단되어 본 연구를 시도하게 되었다.

2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 2000년부터 연차적으로 시행되고 있는 제7차 초등학교 교육과정의 교과서를 중심으로 보건교육 내용과 시간을 분석하여 이후 체계적인 학교보건 교육과정 개발과 보건교과 내용을 편성하는데 기초자료를 제공하고 개선 방안을 제시하고자 한다. 이를 위한 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 1) 제7차 초등학교 교육과정의 보건교육 단원을 학년별, 교과목별로 분석한다.
- 2) 제7차 초등학교 교육과정의 학년별 보건교육 내용을 분석한다.
- 3) 제7차 초등학교 교육과정의 영역별 보건교육 내용을 분석한다.
- 4) 제7차 초등학교 교육과정의 보건교육 시간을 학년별, 교과목별로 분석한다.

3. 용어의 정의

1) 보건교육 내용

초등학교에서 교육과정에 의거하여 각 교과목에 분산되어 실시되고 있는 건강관련 교육내용을 의미하며 다음과 같은 영역의 보건교육 내용을 포함한다. 즉 ①건강의 이해, ②신체의 구조·기능·성장, ③정신건강, ④영양공급, ⑤체력단련, ⑥일상건강생활, ⑦안전과 응급처치, ⑧질병예방과 관리, ⑨약물의 사용과 오용, ⑩가정건강 및 사회건강, ⑪지역사회보건과 환경보건 등의 내용을 포함한다.

2) 보건교육 시간

초등학교에서 교육과정에 의거하여 학교에서 이루어지고 있는 건강관련내용 교육시간을 의미하며 1시간은 40분을 원칙으로 한다. 본 연구에서는 초등학교 각 교과목을 통해 정규 수업시간에 필수적으로 이수하도록 교사용 지도서에서 명시되어 있는 보건교육 지도시간을 의미한다.

4. 연구의 제한점

이 연구는 제7차 초등학교 교육과정 개정에 따른 초등학교 국정 교과서 103권과 교사용 지도서 74권을 대상으로 보건교육의 내용 및 시간을 분석한 결과로서 각 시·도 지역별 교육청에서 다르게 사용하고 있는 인정 도서는 포함하지 않았으며, 각 초등학교에서 실제 실시하고 있는 보건교육 시간 및 내용은 분석하지 않았다.

II. 연구방법

본 연구는 제7차 초등학교 교육과정의 보건교육 내용과 시간을 분석하기 위한 기술연구(descriptive study)이다.

1. 연구 대상

2000년부터 연차적으로 시행하여 2002년에 전 학년이 시행하고 있는 제7차 교육과정(교육부 고시 제 1997-15호)의 국민공통 기본 교육과정에 의거하여 현행 사용되고 있는 초등학교 1~6학년 교과서 129권과 교사용 지도서 76권, 총 205권을 연구 대상으로 하였다<표 1>.

2. 자료수집 방법

본 연구에서의 분석 자료는 2002년 3월 1일부터 2003년 2월 28일까지 제7차 교육과정(교육부 고시 제 1997-15호)의 국민공통 기본 교육과정에 의거하여 교육부에서 발행하고 현행 초등학교에서 공통으로 사용하고 있는 초등학교 1~6학년 교과서와 교사용 지도서를 수집하였으며, 이 중 각 지역 교육청마다 달리 사용되는 '우리들은 1학년' 교과를 제외한 국정 교과서 129권과 교사용 지도서 76권, 총 205권만을 분석 자료로 활용하였다.

3. 자료분석 기준과 방법

가. 자료분석 기준

본 연구는 보건교육 내용 분석을 위해, 1991년 대한간호협회와 보건교사회가 합의한 보건교과 이론적 개념 틀을 근간으로 김화중(1993)이 개발한 초·중·고 보건교과모형에서 제시하고 있는 건강관리기능의 각 내용(일상생활기능, 성장발달 기능, 치유·회복기능, 재활기능)과 건강관리 기능별 학습지도내용인 보건교육 11개 영역(①건강의 이해 ②신체의 구조·기능·성장 ③정신건강 ④영양공급 ⑤체력단련 ⑥일상건강생활 ⑦안전과 응급처치 ⑧질병예방과 관리 ⑨약물의 사용과 오용 ⑩가정건강 및 사회건강 ⑪지역사회보건과 환경보건)을 기준으로 제7차 초등학교 교육과정의 교과서와 교사용 지도서의 보건교육 관련 교육 내용과 시간을 분류하였다.

나. 자료분석 방법

본 연구의 분석 자료인 제7차 교육과정의 1~6학년 국정 교과서 129권과 교사용 지도서 76권을 대상으로 본 연구자가 정독하여, 본 연구 분석 기준에 의거한 보건교육 관련 단원과 학습지도 내용을 선정하였고, 보건교육 관련 내용분석을 위해 빈도, 평균, 백분율 및 내용체계 일람표를 만들어 보건교육의 현황을 확인하였다.

- 1) 제7차 초등학교 교육과정의 학년별, 교과목별 보건교육 단원은 빈도, 백분율, 내용체계 일람표로 분석하였다.
- 2) 제7차 초등학교 교육과정의 학년별 보건교육 내용은 빈도, 내용체계 일람표를 통해 분석하였다.
- 3) 제7차 초등학교 교육과정의 영역별 보건교육 내용은 빈도, 백분율, 내용체계 일람표를 통해 분석하였다.
- 4) 제7차 초등학교 교육과정의 학년별, 교과목별 보건교육 시간은 빈도, 평균, 백분율로 분석하였다.

Ⅲ. 연구결과

현행 제7차 초등학교 교육과정의 1~6학년 국정 교과서 129권과 교사용 지도서 76권을 대상으로 보건교육 내용과 시간을 분석한 결과는 다음과 같다.

1. 제7차 초등학교 교육과정의 보건교육 단위

제7차 교육과정의 국민공통 기본 교육과정 10년 중 1~6학년에 해당하는 초등학교 교육과정의 보건교육 내용을 분석하기 위해 보건교육 관련 단위명을 학년별, 교과목별로 정리하였으며, 각 학년별, 교과목별 단위 구성 비율(%)은 1학년부터 6학년까지 보건교육 관련 내용이 포함된 9개 교과목의 총 보건교육 단위(107개 단위)로 나눈 것이다<표2>.

제7차 초등학교 교육과정의 보건교육 관련 단위는 전체 13개 교과 중 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활, 국어, 도덕, 사회, 과학, 체육, 실과 등 9개 교과목에 분산 삽입되어 있으며, 보건교육 관련 단위는 총 107개 단위이었다. 학년별 단위 구성을 살펴보면, 3학년이 21개(19.6%) 단위로 가장 많고 2학년이 12개(11.2%)로 가장 적게 구성되어 있다. 1학년 보건교육 단위 구성은 전체 5개 교과 중 3개 교과인 즐거운 생활, 슬기로운 생활, 바른 생활, 국어 등 4개 교과에 12개(11.2%) 단위로 다른 학년에 비해 가장 적게 구성된 반면, 3학년은 국어, 사회, 도덕, 체육 등 4개 교과에 21개(19.6%) 단위로 다른 학년에 비해 가장 많은 단위가 포함되어 있었다. 4학년은 국어, 사회, 과학, 도덕, 체육 등 5개 교과에 20개(18.7%) 단위로 구성되어 있으며, 5학년은 국어, 사회, 과학, 실과, 체육 등 5개 교과에 19개(17.8%) 단위로 구성되었고 6학년은 도덕, 과학, 실과, 체육 등 4개 교과 18개(16.8%) 단위로 구성되었다.

교과목별 보건교육 단위 구성을 살펴보면, 보건교육 관련 내용 총 107개 단위 중 48개(44.9%) 단위가 체육 교과목에 포함되어 있어 가장 많았고 실과 교과목은 3개(2.8%) 단위로 가장 적었다. 체육 교과가 없는 1학년과 2학년은 바른 생활과 슬기로운 생활이 각각 10개(9.3%) 단위로 다른 교과에 비해 많았다. 그리고 도덕과 국어 및 사회 교과가 각각 8개 단위, 즐거운 생활 교과가 7개 단위, 과학 교과가 5개 단위 순 이었다.

2. 제7차 초등학교 교육과정의 학년별 보건교육 내용

1학년부터 6학년까지 각 학년별 보건교육 내용을 분석하기 위해, 교과목별 보건교육 관련 단위명과 학습지도 내용 및 교육시간을 건강관리기능과 보건교육 내용 11개 영역을 기준으로 정리하였으며 그 결과는 다음과 같다.

1) 1학년 보건교육 내용

1학년의 보건교육 내용을 분석한 결과, 1학년은 일상건강생활, 안전과 응급처치, 지역사회 보건 및 환경보건, 신체구조·기능·성장, 가정건강 및 사회건강, 영양공급 등 6개 영역의 내용이 1학년 전체 5개 교과목 중 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활 등 3개 교과목에 편성되어 있었다. 특히 안전과 응급처치 영역의 보건교육 내용은 3개 교과목에서 가장 많이

지도하고 있었으나 건강의 이해, 정신건강, 체력단련, 질병예방과 관리, 약물의 사용과 오용 영역의 보건교육 내용은 전혀 지도하고 있지 않았다. 1학년 보건교육 내용 중 일상건강생활 영역이 내용은 즐거운 생활, 슬기로운 생활, 바른 생활 등 3개 교과목에 교과목별로 중복되지 않게 다양한 내용으로 이루어진 반면, 안전과 응급처치 내용은 교통안전과 안전한 놀이시설 이용, 물놀이 안전에 관한 내용이 중복되어 있고 지역사회 보건 및 환경보건 영역의 내용도 의료기관, 쓰레기 처리, 자연보호 등의 내용이 3개 교과에 중복 구성되었다<표 3>. 교과목별로 교육 내용을 살펴보면, 즐거운 생활 교과는 ‘씩씩한 어린이’, ‘안전하게 지내요’, ‘아름다운 우리 마을’, ‘야! 신나는 여름 방학이다’ 등 4개 단원에서 3개 영역의 내용을 지도하고 있었다. 그 중 교통안전, 놀이시설 이용, 물놀이 안전 등 안전과 응급처치 내용이 8시간, 내 몸에 대해 알기, 건강한 생활습관 익히기, 여름철 건강관리 등 일상건강생활 내용이 3시간, 지역사회 보건 및 환경보건 내용은 2시간이었다. 슬기로운 생활 교과는 ‘우리 몸의 생김새’, ‘여러 가지 느낌으로 알아내기’, ‘병원놀이’, ‘학교 오는 길’, ‘건강하게 자라요’, ‘건강하게 겨울을 나요’, ‘내가 할 일’ 등 7개 단원에서 6개 영역의 보건교육 내용이 이루어지고 있어 즐거운 생활이나 바른 생활 교과에 비해 여러 영역을 교육하고 있는 것으로 나타났다. 그 중 신체구조·기능·성장 영역인 우리 몸의 생김새와 감각기관의 기능에 대한 내용이 가장 많이 구성되어 있고 교통안전과 안전한 놀이, 여름철 음식과 식품 구분, 의료기관 소개와 이용, 가족의 기능과 구성원으로서 나의 역할, 여름과 겨울철 건강관리방법에 대한 내용 등이 있었다<표 3>.

2) 2학년 보건교육 내용

2학년의 보건교육 내용을 분석한 결과, 보건교육 관련 내용이 포함된 교과목은 전체 5개 교과목 중 즐거운 생활, 슬기로운 생활, 바른 생활, 국어 등 4개였으며 신체구조·기능·성장, 지역사회보건 및 환경보건, 일상건강생활, 안전과 응급처치, 질병예방과 관리 영역 등 5개 영역의 내용이 편성되었다. 그 중 신체구조·기능·성장 영역은 즐거운 생활, 슬기로운 생활 등 2개 교과목에 12시간 편성되어 가장 많이 지도되는 내용이었으며, 특히 슬기로운 생활에 집중 구성되었다. 국어를 제외한 3개 교과에서 2~5시간씩 지도하고 있는 지역사회보건 및 환경보건 영역의 내용은 1학년 과정과 유사한 환경 보호와 재활용에 대한 내용을 반복 제시하고 있었다. 일상건강생활과 안전과 응급처치 영역의 내용은 1학년 과정보다 오히려 축소되어 편성되었다<표 4>.

교과목별 교육내용을 살펴보면, 즐거운 생활 교과는 ‘이만큼 자랐어요’, ‘우리 나라 좋은 나라’, ‘신나는 물놀이’ 등 3개 단원에서 안전과 응급처치, 신체구조·기능·성장, 일상건강생활, 지역사회보건 및 환경보건 영역 등 4개 영역의 내용을 지도하고 있었다. 그러나 1학년에 비해 교육시간은 축소되었고 내용도 대부분 1학년과 유사한 깨끗한 환경 만들기, 안전한 물놀이 등의 내용을 반복하고 있었다.

슬기로운 생활 교과는 ‘우리는 이만큼 자랐어요’, ‘자라면서 많이 달라져요’, ‘소중한 이웃’ 등 3개 단원에 신체구조·기능·성장과 지역사회보건 및 환경보건 영역이 내용만 편성되어 있었다. 특히, 몸의 성장과 변화, 미래의 나의 모습, 함께 살아가는 세상 등 신체구조·기능·성장 영역의 내용을 9시간 집중 교육하여 1학년 과정과 연계성이 돋보이나 지역사회보건 및 환경보건 영역은 1학년 과정과 유사한 내용인 의료기관 소개만 2시간 지도하고 있었다.

바른 생활 교과는 ‘단정한 옷차림’, ‘아껴 쓰는 생활’, ‘깨끗한 환경’, ‘우리 함께 지켜요’ 등

4개 단원에서 3개 영역의 내용을 교육하고 있었으며 지도내용으로는 알뜰 시장, 환경보호, 쓰레기 재활용, 교통안전 등의 내용이 1학년 내용과 동일한 내용으로 반복되고 있었다. 교육내용을 건강관리기능별로 분석한 결과, 치유회복기능과 성장발달기능이 중심으로 구성되었고 건강관리 기능의 대부분은 신체적 건강관리 기능으로 구성되었다<표 4>.

3) 3학년 보건교육 내용

3학년 보건교육 내용을 분석한 결과, 3학년은 전체 9개 교과 중 국어, 사회, 도덕, 체육 등 4개 교과목에 보건관련 내용이 포함되어 있었으며 일상건강생활, 안전과 응급처치, 질병예방과 관리, 지역사회보건 및 환경보건, 신체구조·기능·성장, 체력단련, 정신건강, 약물의 사용과 오용 등 8개 영역의 보건교육 내용이 체육 교과를 중심으로 구성되었다. 특히, 일상건강생활 영역의 내용이 체육 교과에 집중 편성되어 있고 체력 단련과 정신건강, 약물의 사용과 오용 영역의 내용은 3학년 과정에서 처음 제시되고 있으나 체육교과 1개 단원에서만 1~2시간 편성되어 교육목표 달성에는 미흡한 수준이었다<표 5>.

교과목별 교육 내용을 살펴보면, 체육 교과는 ‘건강한 생활습관’, ‘운동과 건강’, ‘이를 튼튼히’, ‘감각 기관의 질병예방’, ‘안전한 학교 생활’, ‘안전한 놀이활동’, ‘안전한 등굣길’, ‘응급처치와 구조’, ‘여가의 의미와 중요성’, ‘여가활동의 종류’, ‘사랑 받는 나’, ‘약의 이용’ 등 12개 단원에 6개 영역의 보건교육 내용을 편성하고 있어 4개 교과 중 가장 많은 영역의 보건교육이 구성된 것으로 나타났다. 체육 교과의 지도내용 중 건강의 중요성, 청결과 건강, 식생활 태도, 이의 역할과 치아우식증, 여가의 중요성과 여가활동의 종류 등 일상건강생활 영역의 내용이 8시간으로 가장 많았고 눈과 귀 그리고 피부의 역할과 질병예방에 관한 내용과 체력단련 영역인 운동의 중요성과 운동 계획 수립에 관한 내용도 3학년과정에서 새로 편성되었다. 그리고 친구들 속의 나(정신건강), 약의 올바른 사용(약물의 사용과 오용)에 관한 내용이 각각 1시간씩, 3학년 과정에서 처음 편성하고 있었으나 학습주제에 비해 교육시간과 내용이 너무 적게 구성되었다<표 5>.

4) 4학년 보건교육 내용

4학년 보건교육 내용을 분석한 결과, 4학년은 전체 9개 교과 중 국어, 도덕, 사회, 과학, 체육 등 5개 교과목에 보건관련 내용이 포함되어 있었으며, 안전과 응급처치, 체력단련, 신체구조·기능·성장, 질병예방과 관리, 일상건강생활, 가정건강 및 사회건강, 지역사회보건 및 환경보건, 약물의 사용과 오용 등 8개 영역의 보건교육 내용이 구성되었다. 특히 체육 교과에 7개 영역의 보건교육 내용이 집중되었으며, 가정건강 및 사회건강 영역의 내용은 사회와 도덕 교과에 9시간 집중 편성되어 비교적 많이 구성된 것으로 나타났다. 또한, 신체구조·기능·성장 영역의 내용은 4시간으로 국어와 체육 교과에 각각 분산되었으며, 특히 6차 교육과정에서의 6학년 과정에 포함되었던 남녀의 신체적 차이에 대한 내용이 4학년 과정에 제시되었다<표 6>.

교과목별 교육 내용을 살펴보면, 체육 교과는 ‘우리의 몸’, ‘남녀의 신체’, ‘뼈와 근육’, ‘체력과 건강’, ‘호흡기의 질병과 예방’, ‘순환기의 질병과 예방’, ‘환경과 건강’, ‘안전한 생활’, ‘구급법’, ‘여가 활용의 방법’, ‘피로의 원인과 회복 방법’, ‘건강한 생활’, ‘약물의 오용과 남용’, ‘흡연’ 등 가장 많은 14개 단원이 구성되었으며 그 중 안전과 응급처치 영역인 가정에서의

안전사고, 놀이 시 안전사고, 운동 전후의 안전사고, 구급법 등의 내용이 가장 많이 편성되었고, 사회 교과는 가정건강 및 사회건강 영역인 가정형태 변화, 가정의 소중함, 가족 구성원의 역할 변화, 가족 구성원의 노력 등의 내용과 여가생활의 변화, 여가생활의 이해, 여가생활의 이로움 등 일상건강생활 영역이 내용이 4~6시간씩 집중 편성되었다. 도덕 교과는 가정건강 및 사회건강 영역의 친구 소중함 알기, 서로 믿고 아껴주는 마음 다지기, 정겨운 친구 되기 등의 지도내용이 3시간 편성되었다. 교육내용을 건강관리기능별로 분석한 결과, 치유회복기능과 일상생활기능 중심으로 구성되었으며 대부분 신체적 건강에 관한 내용이었다<표 6>.

5) 5학년 보건교육 내용

5학년의 보건교육 내용을 분석한 결과, 5학년은 전체 10개 교과목 중 국어, 사회, 실과, 과학, 체육 등 5개 교과목에 보건관련 내용이 포함되었으며 영양공급, 지역사회 보건 및 환경보건, 일상건강생활, 안전과 응급처치, 가정건강 및 사회건강, 체력단련, 약물의 사용과 오용 영역 등 7개 영역의 내용이 편성되었다. 그 중 가장 많이 지도되고 있는 내용은 영양공급 영역으로 국어, 실과, 체육 등 3개 교과에서 13시간 편성되어 있었으나 식품의 종류와 식습관 형성 등의 내용을 여러 교과에 중복 교육하고 있었다. 또한, 지역사회 보건 및 환경보건 내용도 환경오염과 쓰레기 처리 방법에 대한 내용을 과학, 실과, 과학 교과 등 3개 교과목에 분산 교육하고 있었고, 5학년 과정에서 중심적으로 지도되었던 가정건강 및 사회건강 내용과 약물의 사용과 오용 내용은 각각 1시간만 편성되었다. 또한 건강의 이해, 정신건강, 신체구조·기능·성장 영역의 내용은 전혀 구성되지 않아 보건교육의 학년별 단절 현상이 계속되었다<표 7>.

교과목별 교육 내용을 살펴보면, 5개 교과 중 가장 많은 영역의 보건교육이 구성되어 있는 체육 교과는 ‘튼튼한 체력’, ‘나의 체력 알아보기’, ‘체력 운동 계획 세우기’, ‘영양과 몸의 성장’, ‘영양과 몸의 성장’, ‘음식물의 섭취와 체중’, ‘식품위생과 건강’, ‘전염병의 종류와 예방’, ‘흡연과 음주의 피해’, ‘여가 활동의 올바른 선택’, ‘여가활동과 안전’ 등 10개 단원에 6개 영역의 보건교육 내용을 실시하고 있었다. 특히, 5학년 과정의 체육 교과에 편성된 보건교육 영역은 타 학년에 비해 영양공급 영역이 8시간으로 가장 많았으며, 지도 내용으로는 균형 있는 영양섭취, 식품의 종류와 역할, 식생활과 체중과의 관계, 체중조절, 식품 선택, 식품보관과 이용, 식중독 등 비교적 자세한 내용이 지도되고 있었다. 체력단련 영역도 4시간으로 3, 4학년 과정에 이어 연속적인 지도가 이루어지고 있으나 그 내용으로는 체력의 중요성, 체력 측정 방법, 체력 운동계획 세우기 등 보건교육의 목적보다는 운동계획 수립의 목적을 강조하고 있었다. 일상건강생활 영역의 지도내용의 목적보다는 운동계획 수립의 목적을 강조하고 있었다. 일상건강생활 영역의 지도내용은 여가활동에 관한 내용만 3시간으로 축소 편성하면서 반복적 제시를 하고 있었다. 또한, 안전과 응급처치 영역은 여가 활동 시의 안전지도 내용으로 2시간 편성되어 여가활동을 강조하고 있고, 질병관리 예방 영역과 약물의 사용과 오용 영역은 각각 1시간씩 전염병 예방, 흡연과 음주에 관한 내용을 지도하고 있었으나 교육목적을 달성하기에는 교육시간과 학습 내용이 매우 미흡한 수준이었다<표 7>.

사회 교과는 ‘도시의 여러 문제를 어떻게 해결할까’, ‘날씨와 생활’, ‘환경문제’, ‘환경문제의 합리적 해결’ 등 4개 단원에 산성비, 온난화, 환경마크, 재활용, 환경지킴이 등의 지역사회

보건 및 환경보건 영역의 내용으로 구성되었고, 국어와 실과 교과에는 소아 비만, 영양소의 기능, 식품과 영양소, 올바른 식습관, 학교 급식 등 영양공급 영역의 내용이 체육 교과의 내용과 유사하게 구성되었다. 교육내용을 건강관리기능별로 분석한 결과, 교육 내용은 재활기능을 제외한 치유회복기능, 성장발달기능 및 일상생활기능이 고루 구성되었으나 치유회복기능이 가장 많았으며 대부분 신체적 건강에 관한 건강관리기능이었다<표 7>.

6) 6학년 보건교육 내용

6학년 보건교육 내용을 분석한 결과, 6학년은 전체 10개 교과목 중 도덕, 과학, 실과, 체육 등 4개 교과목에 보건교육 관련 내용이 포함되었으며, 가장 많이 지도되고 있는 내용은 신체구조·기능·성장 영역(14시간)이었다. 특히, 신체구조·기능·성장 영역의 내용은 과학 교과의 1개 단원에 10시간 집중 편성되었고, 지역사회보건 및 환경보건 내용은 3개 교과에 골고루 편성된 반면, 그 지도내용은 5학년과 유사한 자연보호와 환경오염에 관한 내용을 중복 제시하고 있었다. 5학년에 이어 연속적으로 편성된 체력단련, 정신건강, 약물의 사용과 오용 등의 내용은 체육 교과에만 구성되었고, 생명의 소중함과 생명보호 활동 소개 등 건강의 이해 내용은 6학년 국어 교과에서 유일하게 지도되고 있었다<표 8>.

교과목별 교육 내용을 살펴보면, 체육 교과는 12개 단원에 7개 영역의 내용을 구성하고 있으며 그 중 가장 중심적인 내용은 체력단련(9시간)으로 비교적 다른 내용에 비해 비중을 많이 두고 있지만 3, 4, 5학년과 유사한 내용인 체력 측정, 운동계획 세우기 등을 반복하며, 보건교육의 목적보다는 운동계획 수립의 목적을 강조하고 있었다. 지역사회보건 및 환경보건이 내용(5시간)은 학교와 가정의 환경오염과 공중보건에 관한 내용으로 구성되어 있어 6차 교육과정보다는 환경오염에 관한 내용이 추가되었으나 공중보건에 관한 내용은 오히려 축소 편성되었다. 또한, 신체구조·기능·성장 영역(4시간)인 청소년기의 신체변화와 생리현상 및 임신과 출산에 관한 내용은 6차 교육과정과 교육시간 및 지도내용이 동일하였다. 성폭력에 관한 내용을 7차 교육과정에서 신설한 것이 특징적이나 교육 시간은 1시간으로 매우 미흡한 수준이다. 그리고 스트레스 원인과 대처방법(정신건강 영역), 약물 오용 및 남용(약물의 사용과 오용 영역)에 관한 지도내용은 5학년 과정에 이어 6학년 과정에서도 연속적으로 구성되었으나 6학년 수준에 적합한 내용 구성이 매우 미흡하며 지식전달 위주의 내용으로 구성되었다<표 8>.

과학 교과는 신체구조·기능·성장의 내용이 집중 편성되어 ‘우리 몸의 생김새’ 단원에 10시간 지도하도록 되어있고 ‘쾌적한 환경’ 단원에 환경오염에 관한 내용도 있었으나 대부분 체육과 도덕 교과의 내용과 동일한 내용으로 구성되었다. 국어 교과는 영양공급 영역만 2시간 구성되어 있었다. 교육내용을 건강관리기능별로 분석한 결과, 가장 중심적으로 지도하고 있는 내용은 성장발달기능, 치유회복기능이었으며 대부분 정신적 건강관리기능이었다<표 8>.

3. 제7차 초등학교 교육과정의 영역별 보건교육 내용

1학년부터 6학년까지 보건교육 내용의 영역별 구성 체계를 분석하기 위해, 11개 영역을 기준으로 학년별, 교과목별 단원과 교육시간을 내용체계 일람표로 정리하였으며, 영역별 교육시간 구성 비율(%)은 각 영역별 교육시간을 1학년부터 6학년까지 13개 교과에 포함된 총

보건교육 시간 수(248시간)로 나눈 것으로 그 결과는 다음과 같다.

보건교육 내용을 11개 영역별로 분류하여 분석한 결과, 제7차 초등학교 교육과정에서 1학년부터 6학년까지 비교적 연계된 내용을 지속적으로 교육하고 있는 영역은 지역사회보건 및 환경보건과 안전과 응급처치 영역이었다. 지역사회보건 및 환경보건 영역은 52시간 편성되어 초등학교 6년 간 총 보건교육 시간 248시간의 21.0%에 해당되는 가장 많은 교육 시간과 내용인 것으로 나타났으며, 안전과 응급처치 영역은 45시간(18.1%) 편성되어 최소 4시간에서 최대 17시간까지 각 학년별로 지속적인 교육이 이루어지는 것으로 나타났다. 일상건강생활 영역은 42시간(16.9%), 신체의 구조·기능·성장 영역은 37시간(14.9%), 영양공급 영역은 23시간(9.3%), 체력단련 영역은 17시간(6.9%), 가정건강 및 사회건강 영역은 13시간(5.2%), 질병예방과 관리 영역은 8시간(3.2%), 약물의 사용과 오염 영역은 6시간(2.4%) 순이었다. 반면, 11개의 보건교육 영역 중 건강의 이해 영역과 정신건강 영역은 6년 간의 교육과정 기간 중 각각 1개 단원의 3시간(1.2%), 2개 단원의 2시간(0.8%) 밖에 구성되어 있지 않아 거의 교육이 이루어지고 있지 않는 것으로 나타났다<표9>.

각 영역별 내용을 구체적으로 살펴보면, 지역사회보건 및 환경보건 영역은 1~6학년 각 학년마다 환경보건에 대한 내용을 3~10시간씩 구성하고 있었으며 1, 2학년은 즐거운 생활 바른생활, 슬기로운 생활에, 3~6학년은 도덕, 사회, 과학, 체육 등의 4개 교과에 분산되었다. 지역사회보건 내용은 1, 3, 6학년에만 병원소개와 공중보건에 대한 내용으로 환경보건에 비해 적게 편성하고 있었다. 안전과 응급처치 영역은 교통안전, 가정과 학교 및 놀이시의 안전, 계절별 안전수칙 등의 내용을 저학년 중심으로 구성하였고 고학년은 법규와 규칙, 여가생활 시 안전수칙, 응급처치와 구조(2시간), 성폭력(1시간)에 관한 내용이 국어, 도덕, 체육 교과에 분산되어 있었다. 일상건강생활 영역은 건강한 생활습관, 개인위생과 청결, 구강보건, 여가활용에 관한 내용을 1~5학년에 걸쳐 최소 3시간에서 최대 14시간까지 지속적으로 구성되었으며 특히 1~3학년인 저학년에 집중되어 있었다<표 9>.

신체의 구조·기능·성장 영역은 1, 2학년은 슬기로운 교과 중심으로 6학년은 과학과 체육 교과 중심으로 구성되었다. 영양공급 영역은 1, 5, 6학년에 음식물과 영양소, 올바른 식습관, 식품위생과 건강, 비만에 관한 내용으로 슬기로운 생활, 바른 생활, 체육, 국어, 실과 등에 분산 중복되었다. 체력단련 영역은 3학년부터 6학년까지 비교적 연계된 내용으로 체육 교과에서만 지속적으로 구성되었다. 가정건강 및 사회건강 영역은 1, 4, 5학년에 가정건강 내용으로 편성되었으며 사회건강 내용은 1시간으로 매우 적었다. 질병예방과 관리 영역은 각 기관의 질병과 예방에 관한 내용으로 체육 교과에 집중 구성되었고 약물의 사용과 오염 영역은 3~6학년의 체육 교과에만 1~2시간씩 약의 이용, 약물의 오용과 남용, 흡연과 음주, 약물의 사용에 관한 내용으로 구성되었다. 정신건강 영역은 체육 교과에서만 3, 6학년에 각각 1시간씩 편성되었고 건강의 이해 영역은 6학년 도덕 교과에만 생명이 소중한 이유를 설명하는 내용을 3시간 구성한 것으로 나타났다<표 9>.

제7차 초등학교 교육과정의 보건교육 내용을 영역별로 분류하여 구성 체계를 분석한 결과 11개 영역 중 가장 많이 포함된 내용은 지역사회보건 및 환경보건영역이며 1학년부터 6학년까지 지속적으로 연계된 내용을 편성하고 있는 영역은 지역사회보건 및 환경보건과 안전과 응급처치 영역이었다. 또한, 일상건강생활, 신체의 구조·기능·성장, 영양공급, 가정건강 및 사회건강 영역은 3~8개 교과에 분산 중복된 내용으로 일부 학년에만 편성되어 있으며, 체력단련, 질병예방과 관리, 약물의 사용과 오염 영역은 체육 교과 중심으로 구성된 반면, 건강의 이해 영역과 정신건강 영역은 매우 적은 시간과 내용이 편성되어 있었다.

4. 제7차 초등학교 교육과정의 보건교육 시간

제7차 교육과정의 국민공통 기본 교육과정 10년 중 1~6학년에 해당하는 초등학교 교육과정의 보건교육 시간을 분석하기 위해 학년별, 교과목별 보건교육 시간 수를 표로 정리하였으며, 각 학년별, 각 학년별, 교과목별 보건교육 시간 구성 비율(%)은 1학년부터 6학년까지 13개 교과에 포함된 총 보건교육 시간 수(248시간)로 나눈 것으로 그 결과는 다음과 같다. 7차 초등학교 교육과정의 13개 교과에 포함된 보건교육 시간은 6년 간 전체 교과활동 수업 시간 수인 5,046시간의 4.9%에 해당되는 248시간이며 학년별 연간 보건교육 시간은 41.3시간, 주당 보건교육 시간은 1.2시간이었다. 학년별 보건교육 시간은 1학년이 총 보건교육 시간 수 248시간의 24.6%인 61시간으로 가장 많았으며 6학년 49시간(19.7%), 4학년과 5학년이 36시간(14.5%), 3학년이 35시간(14.1%), 2학년이 31시간(12.5%) 순으로 2학년이 가장 적었다. 교육부에서 제시하고 있는 연간 수업 주 수 34주를 고려하면, 제7차 초등학교 교육과정의 보건교육 시간은 평균 주당 1.2시간이며 1학년이 1.8시간, 6학년이 1.4시간, 4학년과 5학년이 1.1시간, 3학년이 1.0시간, 2학년이 0.9시간으로 보건교육이 되고 있는 것으로 추정되었다<표 10>.

보건교육과 관련된 시간이 배당되어 있는 교과목은 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활, 국어, 도덕, 사회, 과학, 체육, 실과 등 전체 13개 교과 중 9개 교과이며 수학, 음악, 미술, 영어 교과는 보건교육 관련 시간이 전혀 배당되지 않았다. 보건교육 관련 시간이 전혀 배당되지 않는 4개 교과를 제외한 9개 교과만을 분석하면 총 보건교육 시간은 전체 수업시간 수 3,498시간 중 248시간인 7.1%이었다. 보건교육 관련 내용이 수록된 9개 교과를 살펴보면, 체육 교과가 총 보건교육 시간 수 248시간의 33.5%인 83시간으로 가장 많으며 바른 생활과 슬기로운 생활이 35시간(14.1%), 도덕이 22시간(8.9%), 즐거운 생활이 20시간(8.1%), 사회가 19시간(7.7%), 과학이 17시간(6.8%), 국어가 18시간(7.3%)순이었고 실과가 8시간(3.2%)으로 가장 적었다. 1학년과 2학년은 통합교과인 바른 생활과 슬기로운 생활 교과에 보건교육 시간이 집중되어 있으며 3~6학년은 체육교과에서만 보건교육이 지속적으로 실시되고 있음을 알 수 있다<표 10>.

IV. 논의

초등학교 시기는 건강행위 및 생활양식의 기초가 형성되는 중요한 시기이므로 학교보건교육을 통한 바람직한 건강행위 및 생활양식을 습득하게 하는 것은 학생 개인뿐만 아니라, 나아가서 가족과 지역사회 건강 증진에 기여하는 바가 크다고 할 수 있다. 그러나 제2차 교육과정 이후 우리나라 초등학교 보건교육은 독립 교과를 통한 교육이 이루어지지 않았으며 여러 교과에 보건관련 내용을 분산교육하고 있어 체계적인 교육이 이루어지지 않고 있다(유재순, 2000). 이에 보건교육과정 개발을 위해서는 우선 현 교육과정 현황과 보건교육 내용에 대한 사정이 필요하므로 본 연구자는 제7차 초등학교 교육과정의 보건교육 현황을 파악하기 위해 본 연구를 시도하였다.

본 연구 결과, 제7차 초등학교 교육과정의 보건교육 관련 단원은 총 107개 단원이었으며

13개 교과목 중 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활, 국어, 도덕, 사회, 과학, 체육, 실과 등 9개 교과목에 분산 삽입되어 있었다. 교과목별 단원 구성은 체육 교과가 48개(44.9%)로 가장 많았다. 1학년과 2학년은 바른 생활과 슬기로운 생활이 각각 10개 단원(9.3%)으로 가장 많았다. 이는 제6차 교육과정에 대한 분석 결과(유재순, 2000; 남상학, 2000)와 동일한 것으로 그 이유는 1963년 제2차 교육과정 개정 이후 초등학교 교육과정의 보건 교과목이 체육 교과목으로 바뀌면서 보건교육이 체육교육의 일부로 삽입되어 다루어지게 되었기 때문인 것으로 사료된다.

우리나라 전체 교육과정은 지금까지 지속적으로 보완, 개선되어 왔으나 보건교육은 제7차 교육과정에서도 여전히 체육 교과에 일부 포함하여 지도하도록 되어 있고 보건교육의 목표 또한 개정을 거듭할수록 체육 교과 위주로 축소되어 체육교육의 하위개념으로 다루어지고 있다. 이는 김상욱(1988), 김화중(1992), 오종식(1999), 유재순(2000) 등의 연구에서도 지적된 사항인데, 제7차 교육과정에서도 여전히 지속되고 있는 것으로 이는 교육과정 상의 문제가 아닐 수 없다. 이를 위해 김화중(1996)과 유재순(1998)이 제안한 바와 같이 학생의 건강증진을 위해서 포괄적인 학교보건 교육과정을 개발하고 보건교과를 개설하는 연구와 노력이 더욱 필요하다고 사료된다.

학년별 보건교육 내용을 분석한 결과, 1학년 보건교육 내용은 일상건강생활, 안전과 응급처치, 지역사회보건 및 환경보건에 속하는 내용이 즐거운 생활, 슬기로운 생활, 바른 생활 등 3개 교과에 골고루 구성되어 있었다. 특히, 일상건강생활 내용은 교과별로 중복되지 않게 다양한 내용으로 이루어진 반면, 안전과 응급처치 내용은 교통 안전과 안전한 놀이시설 이용, 물놀이 안전에 관한 내용이 3개 교과에 중복되어 있고 지역사회보건 및 환경보건 영역의 내용도 의료기관, 쓰레기 처리, 자연보호 등의 내용이 중복 구성되었다. 이는 오히려 학습자의 학습부담을 가중시켜 학습 내용을 학습자 스스로 교육내용을 통합하는데 어려움을 초래할 수 있으며 학습 소재의 단조로움과 내용의 미흡함으로 인해 학습자의 흥미를 떨어뜨릴 수 있어 교육내용을 통합하여 다양한 소재와 실천 위주의 내용 구성으로 교육과정을 개발할 필요가 있다고 사료된다.

2학년 보건교육 내용을 분석한 결과, 2학년에는 몸의 성장과 변화, 미래의 나의 모습, 함께 살아가는 세상 등 신체구조·기능·성장 영역의 내용이 즐거운 생활, 슬기로운 생활 등 2개 교과에 집중 편성되어 있어 1학년 과정과의 연계성이 고려된 바람직한 구성이라고 볼 수 있었다. 그러나 3개 교과에서 지도되고 있는 지역사회보건 및 환경보건 영역의 내용은 1학년 과정과 유사한 환경 보호와 재활용에 대한 내용을 반복 제시하고 있고 일상건강생활과 안전과 응급처치 영역의 내용은 1학년 과정보다 오히려 축소 편성되어 학생들의 성숙 정도에 따라 심화되어 가는 체계성을 보이지 못하고 있는 것으로 사료된다.

3학년 보건교육 내용을 분석한 결과, 1, 2학년 과정과 달리 체육 교과에 여러 보건교육 내용이 집중되고 있었다. 특히, 일상건강생활 영역의 내용이 체육 교과에 집중 편성되어 있어 다양한 소재의 보건교육을 통해 아동의 건강생활습관 형성을 위한 행동변화에 중점을 두기 보다는 1, 2학년 과정과 유사한 내용의 지식전달 과정만 반복하여 지도하고 있었다. 또한, 체력 단련과 정신건강, 약물의 사용과 오염 영역의 내용은 3학년 과정에서 처음 제시되고 있으나 체육교과 1개 단원에서만 1~2시간 편성되어 교육목표 달성에는 부족한 수준인 것으로 사료된다.

4학년 보건교육 내용을 분석한 결과, 가정건강 및 사회건강 영역의 내용이 사회와 도덕 교과에 집중 편성되었다. 체육 교과에 7개 영역의 보건교육 내용을 다양하게 집중 구성한 것

은 한 교과에 집중 구성하였다는 점에서 그 의의가 있다고 할 수 있겠다. 그러나 안전과 응급처치 내용과 체력단련은 3학년 과정과 유사한 내용으로 반복되고 있으며, 약물의 사용과 오용 내용도 흡연의 피해 내용만을 지도하고 있어 연계성은 있다하나 체계적인 지도가 부족하였다. 또한, 6차 교육과정에서 6학년 과정에 포함되었던 남녀의 신체적 차이에 대한 내용이 4학년 과정에 제시되었는데, 이는 초경 시기와 사춘기가 시작되는 시기가 빨라지고 성교육을 더욱 강화해야 한다는 의미에서 시도된 것으로 추정되나 교육목적을 달성하기에는 교육시간과 내용이 매우 미흡한 수준인 것으로 사료된다.

5학년 보건교육 내용을 분석한 결과, 다른 학년에 비해 영양공급 영역의 내용이 많이 편성되어 있었다. 특히, 식품의 종류와 영양소, 식습관 형성 등의 내용을 국어, 실과, 체육 등 3개 교과에 중복 현상하고 있어 이는 최근 증가하고 있는 성인병과 만성질환으로 인해 편성된 것으로 추정된다. 체력단련 내용도 3, 4학년 과정에 이은 연속적인 구성이나 그 내용으로는 체력의 중요성, 체력 측정 방법, 체력 운동계획 세우기 등으로 보건교육의 목적보다는 운동계획 수립의 목적을 강조하고 있었다. 또한, 4학년 과정에서 중심적으로 지도되었던 가정건강 및 사회건강 내용과 약물의 사용과 오용 내용은 각각 1시간만 편성되어 보건교육의 학년별 단절 현상이 계속되는 것으로 나타났다.

6학년 보건교육 내용을 분석한 결과, 가장 많이 지도되고 있는 교육 내용은 신체구조·기능·성장 영역(14시간)의 내용으로 특히, 과학 교과 1개 단원에 10시간 집중 편성되어 있었다. 이는 제6차 교육과정에서 5학년에 편성되었던 내용(유재순, 2000)으로 다시 6학년에 편성한 것은 아동의 발달수준에 맞지 않는 구성으로 아동의 성장속도가 빨라짐에 따라 교육 시기를 더욱 하향 조정되어야 할 것이다. 또한, 6학년에만 편성된 건강의 이해 영역의 내용은 생명의 소중함과 생명보호 활동 소개 등으로 3시간 교육되고 있으며 성폭력에 관한 내용(안전과 응급처치 영역)도 제7차 교육과정에서 신설한 것은 특징적이나 교육 시간은 1시간으로 매우 미흡한 수준이라 사료된다.

제7차 초등학교 교육과정의 보건교육 내용을 건강관리기능별로 분석한 결과, 1~6학년 모두 치유회복기능 중심으로 구성되어 일상건강생활기능, 성장발달기능은 소홀히 다루어지고 있었고 재활기능은 전혀 구성되지 않았으며 각 건강관리기능의 대부분은 신체적 건강 위주의 내용으로 구성되어 있어 정서·정신적 건강과 사회적 건강에 대한 교육이 매우 미흡한 것으로 나타났다. 이는 유재순(2000)과 남상학(2000)의 제6차 교육과정 연구결과와 같은 내용으로 제7차 교육과정에서도 지속되고 있는 문제점이라고 사료된다. 이에 학생은 신체적, 정신적, 사회적 통합체이므로 교재 편성 시 건강관리기능 영역을 골고루 개발하여 건강문제를 신체적, 정신적, 사회적으로 통합하고 스스로 건강관리기능을 발휘하도록 교재 구성이 균형적으로 배열되어야 할 것으로 사료된다.

제7차 초등학교 교육과정의 보건교육 내용을 영역별로 분류하여 구성 체계를 분석한 결과 11개 영역 중 1학년부터 6학년까지 지속적으로 연계된 내용을 편성하고 있는 영역은 지역사회보건 및 환경보건과 안전과 응급처치 영역이었다. 이중 가장 많은 내용을 편성하고 있는 지역사회보건 및 환경보건 영역은 제5차 교육과정부터 시작하여 제6차 교육과정에서 가장 많이 편성되었던 내용 영역으로(유재순, 2000) 대부분 환경보건 내용으로 구성되어 환경오염의 심각성을 반영한 것이라고 볼 수 있으나 환경과 건강과의 관계보다 자연보호와 환경오염을 강조하고 있는 것으로 의료소비자의 역할과 공중보건에 대한 지역사회보건 내용은 7시간으로 매우 미흡한 것으로 사료된다.

안전과 응급처치 영역은 제6차 교육과정의 33시간(유재순, 2000)보다 12시간 더 많은 45

시간을 전 학년에 걸쳐 편성하고 있어 최근 안전사고의 증가와 안전교육의 요구를 반영한 것이라 추정된다. 또한, 내용 구성에서도 남상학(2000)과 이순영(2002)이 지적한 바와 같이 교통안전과 생활주변 안전의 내용을 여러 교과에서 중복, 분산 교육하고 있는데, 좀 더 다양한 상황별 안전교육과 응급처치 및 구조의 내용 구성이 필요하며 긍정적인 행동변화를 위한 실천 위주의 교육이 이루어져야 하겠다.

일상건강생활 영역은 제7차 초등 교육과정의 교육목표에 명시된 것처럼 기본생활 습관형성을 위해 가장 필요한 영역으로 이순영(2002)의 연구에 의하면 미국과 일본은 초등학교 전 학년에서 체계적으로 비중 있게 다루어지는 영역이라고 하였다. 그러나 우리나라의 경우 여러 교과에 유사 혹은 동일 내용을 중복되게 구성하고 있어 오히려 학습부담만 가중시키는 결과가 되고 있으며, 학습자의 요구와 수준에 맞지 않는 내용으로 학습 의욕을 떨어뜨리게 하므로 자기건강관리 능력을 개발하기 위해서는 시간과 내용을 체계적으로 편성하여 지도하는 것이 필요하다고 사료된다.

신체의 구조·기능·성장 영역은 단편적 내용이 일부 학년에만 편성되어 있는데, 성교육의 경우 저학년 시기부터 실시해야 한다고 98%의 교사가 응답하고 있으며, 이를 강화하기 위해 교육부에서는 성교육 교사용 지도지침서(함께 풀어 가는 성 이야기)를 배부하고 재량시간 등을 활용한 성교육을 각 학년별로 10시간씩 실시하도록 권장하고(교육인적자원부, 2001a; 2001b) 있으므로 아동의 요구와 발달 수준에 맞는 내용을 체계적으로 구성하는 것이 무엇보다 절실하다고 사료된다.

약물의 사용과 오용 영역은 3~6학년의 체육 교과에 1~2시간씩 약의 이용, 약물의 오용과 남용, 흡연과 음주, 약물의 사용에 관한 내용을 지속적으로 편성하고 있는데 3학년부터 교육이 이루어지는 것은 바람직하나 교육목표를 달성하기에는 매우 적은 시간이 배당되었다. 더군다나 지식전달 위주의 내용으로 편성되어 있어 실천 위주의 교육 내용을 재편성하고 교육 시간도 적절한 규모로 더 배당되어야 한다고 사료된다.

정신건강 영역과 건강의 이해 영역은 제7차 초등학교 교육과정에서 거의 이루어지지 않는 것으로 나타났는데 이는 유재순(2000)의 제6차 교육과정 분석과도 일치하는 것으로 제7차 교육과정에서도 지속되고 있는 문제점이다. 특히, 초등학생의 정신건강에 관한 연구(왕일, 1997; 장래홍, 1998)에서 지적한 바와 같이 초등학생들은 어른들과 유사한 요인들로 인해 취학 이전보다 취학 후에 훨씬 더 많은 스트레스를 받고 있다. 최근에 초등학생을 둘러싼 약물남용이나 흡연, 가출, 자살 및 성 관련 범죄 등의 문제가 확대되고 있으므로 정신건강 영역의 아동 건강문제를 소홀히 다루어서는 안 될 것이다.

제7차 초등학교 교육과정의 보건교육 시간은 전체 수업 시간 수 5,046시간의 4.9%인 248시간이며 연간 평균 교육시간은 41.3시간, 주당 교육시간은 1, 2시간이었다. 학년별 보건교육시간은 1학년이 61시간으로 2~6학년의 31~49시간보다 많았으며, 교과목별로는 체육 교과가 83시간(33.5%)으로 가장 많았고 1, 2학년은 바른 생활과 슬기로운 생활이 35시간(14.1%)으로 가장 많은 것으로 나타났다. 이는 제6차 초등교육과정에 포함된 총 보건교육 시간 206시간, 연간 평균 34.3시간(유재순, 2000)에 비해 늘어난 것이다. 그러나 주마다 차이는 있지만 대부분의 초등학교에서 연간 53시간의 보건교육을 실시하고 있는 미국의 경우(방기문, 1991)에 비하면 낮은 수준이다. 더군다나 본 연구는 초등학교 담임교사가 실시하고 있는 보건교육 시간 구성은 조사하지 않았으며 초등학교 담임교사의 87%가 보건에 관한 지식 정도가 부족하여 보건교육을 실시하는데 어려워한다는 연구결과(김영범, 1995)를 고려한다면 실제 교육현장에서 교사에 의해 실시되고 있는 보건교육시간은 본 연구결과보다

훨씬 낮은 수준일 것으로 추정된다.

미국에서는 보건교육 목표달성을 위해 초등학교 수준에서는 적어도 주 2~3시간의 교육시간을 권장하고 있는데, 학교보건 교육과정을 개발하는데 있어 고려해야 할 중요한 문제 중 하나가 교육시간을 계획하는 것이다(Cortese & Middleton, 1994). 학생의 건강지식과 태도 및 행위 수준은 보건교육 학습시간과 관련성이 있다(Ross et al., 1991)라는 선행 연구결과로 미루어 보아도 보건교육 학습효과를 높이고 보건교육의 목표인 자기건강관리 능력 향상을 위해서는 보건교육 시간을 일정수준 이상으로 증가시켜야 할 것으로 사료된다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 제7차 초등학교 교육과정의 교과서를 중심으로 학교보건교육 현황을 알아보고 보건교육 시간과 내용을 분석하여 체계적인 학교보건교육과정 개발과 보건교과 내용 편성을 위한 기초자료를 제공하고자 2002년 3월 1일부터 2003년 2월 28일까지 현행 교육과정에서 사용되고 있는 초등학교 1~6학년 국정교과서 129권과 교사용 지도서 76권을 대상으로 시도되었다.

보건교육 내용을 분석하기 위하여 대한간호협회와 보건교사회가 합의한 이론적 개념틀(1991)을 근간으로 김화중(1993)이 개발한 초·중·고 보건교과모형의 건강관리 기능과 보건교육 내용 11개 영역을 기준으로 보건교육 관련 내용과 시간을 분류하였다. 그리고 빈도, 백분율 및 내용체계 일람표로 학년별, 교과목별 보건교육 내용과 보건교육 시간을 분석하였다.

본 연구를 통해 얻어진 연구결과는 다음과 같다.

1. 보건교육 내용은 13개 교과 중 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활, 국어, 도덕, 사회, 과학, 체육, 실과 등 9개 교과목에 분산 삽입되어 있었으며, 보건교육 단위 구성은 총 107개 단원으로 3학년이 가장 많았고(21개 단위), 2학년이 가장 적었다(12개 단위). 교과목 별로는 체육 교과가 가장 많았으며(48개 단위) 과학 교과가 가장 적게(5개 단위) 구성되었다.

2. 학년별 보건교육 내용은 1학년에서 안전과 응급처치, 2학년과 6학년이 신체구조·기능·성장, 3학년이 일상건강생활, 4학년이 가정건강 및 사회건강, 5학년이 영양공급을 주요 내용으로 교육하고 있었으나 각 학년간의 내용 구성이 단절 혹은 중복으로 인하여 교육의 지속성과 위계성이 결여되었고, 같은 학년에서도 동일 혹은 유사 내용이 여러 교과에 분산되어 있어서 통합성이 부족하였다.

3. 보건교육 내용 영역별 구성체계를 살펴보면, 보건교육 내용이 1학년부터 6학년까지 각 학년별로 골고루 포함되어 있었다. 가장 중심적으로 지도하고 있는 내용으로 11개 영역 중

지역사회보건 및 환경보건(52시간, 21개 단위)과 안전과 응급처치(45시간, 18개 단위)영역은 저학년에, 영양공급(23시간, 8개 단위)과 가정건강 및 사회건강(13시간, 4개 단위) 영역은 고학년에 집중 구성되어 있었다. 체력단련(17시간, 9개 단위), 질병예방과 관리(8시간, 6개 단위), 약물의 사용과 오염(6시간, 5개 단위) 영역은 체육 교과에 집중되었고 건강의 이해(3시간)와 정신건강(2시간)영역은 거의 구성되어 있지 않아 각 영역별 불균형과 부족 현상이 나타났다.

4. 제7차 초등 교육과정의 보건교육 내용은 1~6학년 모두 건강관리기능 가운데 치유회복기능 중심으로 구성되었으며, 재활기능은 전혀 구성되지 않았고 각 건강관리기능의 대부분이 신체적 건강 위주의 내용으로 구성되어 있어 정서·정신적 건강과 사회적 건강에 대한 교육이 매우 미흡한 것으로 나타났다.

5. 보건교육 시간은 총 248시간으로 학년별 연간 평균 41.3시간, 주당 1.2시간이었다. 학년별 교육시간은 1학년 61시간, 2학년 31시간, 3학년 35시간, 4학년과 5학년 36시간, 6학년 49시간으로 1학년이 가장 많았으며 교과목별로는 체육 교과가 83시간으로 가장 많았고 실과 교과가 8시간으로 가장 적었다. 전체적으로 보건교육 시간은 부족한 편이었고 학년별 불균형이 나타났다.

이상의 연구결과를 통해 현행 제7차 초등학교 교육과정의 보건교육 내용과 시간은 자기건강관리능력 개발이라는 학교보건교육 목표를 달성하기에 매우 미흡한 수준임을 확인할 수 있었다. 이에 본 연구 결과 기반으로 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 학교보건교육의 목표인 자기건강관리능력 개발을 위해서는 체육 교과에 일부 교육목표가 포함되거나 여러 교과에 분산 교육되고 있는 현행 교육과정보다는 독립된 교과를 개설하여 학교보건사업을 포함한 포괄적인 학교보건교육과정을 개발, 운영한다.

둘째, 보건교육은 1학년부터 6학년까지 지속적으로 체계적인 교육이 실시되어야 하는데, 이를 위하여 충분한 보건교육 시간을 학년별로 배정하고 각 학년 발달과정에 적합한 수준별 보건교육 내용을 선정하여 전문 훈련을 받은 교사에 의해 교육이 이루어지도록 한다.

셋째, 보건교육은 각 영역의 내용이 초등학교 전학년에 걸쳐 각 학년별로 골고루 지도가 이루어지도록 구성되어야 하는데, 현행 교육과정에서는 보건교육 영역 중 가정건강 및 사회건강 영역, 약물의 사용과 오염 영역, 건강의 이해 영역과 정신건강 영역 등의 내용이 미흡하고 각 학년별 교육의 단절 현상도 심하므로 우선, 현행 제7차 초등학교 교육과정의 재량시간을 적극 활용하여 보건교육과정으로 시범 운영하는 등 보건교육과정을 학교 수준의 교육과정으로 편성, 운영하고 더 나아가 국가 수준의 교육과정으로 편성되도록 기초자료 개발 연구를 활발히 진행한다.

참 고 문 헌

- 교육인적자원부(2001a). **함께 풀어가는 성 이야기(초저 1~3)**. 서울 : 선명인쇄.
- 교육인적자원부(2001b). **함께 풀어가는 성 이야기(초고 4~6)**. 서울 : 선명인쇄.
- 김상욱(1988). 학교보건교육제도 및 운영상의 문제점. **한국학교보건학회지**, 1(2), 27-33.
- 김영범(1995). 국민학교 보건교육의 효율화 방안에 관한 연구. **초등교육연구**, 제5호. 99-129.
- 김지주(1988). 학교보건교육에 대한 학생, 일반교사, 양호교사의 태도 및 실천 분석. **한국학교보건학회지**, 1(1), 133-147.
- 김화중(1992). 한국의 학교보건교육. **한국학교보건학회지**, 5(2), 1-7.
- 김화중, 이인숙(1992). 국민학교 보건교육 교과과정의 개선방안에 대한 연구. **한국학교보건학회지**, 5(1), 36-63.
- 김화중(1993). 초·중·고 보건교과 모형과 이의 운영방안 연구. **한국학교보건학회지**, 6(2), 122-136.
- 김화중(1996). 건강증진을 위한 학교보건교육의 활성화에 관한 연구. **한국학교보건학회지**, 9(2), 147-160.
- 김화중(1997). 한국의 초·중·고 보건교과의 바람직한 방향. **한국보건사회연구원 국제학술대회**, 131-137.
- 김화중(1999). 보건교과서 개발과 적용. **한국학교보건학회지**, 12(1), 1-5.
- 남상학(2000). **초등학교 보건교육 내용 분석**. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 방기문(1991). 미국 학교보건교육 프로그램 -최근 프로그램 및 영양실태- **한국학교보건학회지**, 4(2), 15-24.
- 오종식(1999). **중학교 보건교육과정에 관한 연구: 중학교 교과과정 내 보건교육내용을 중심으로**. 서울대학교 석사학위논문.
- 왕 일(1997). **초등학생의 사회성과 정신건강의 관계 연구**. 전북대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 이경자(1988). 초·중학생을 위한 보건교육의 영역 및 주요개념 선정을 위한 일 연구. 이화여자대학교 박사학위논문.
- 유재순(1998). 청소년기의 건강증진과 학교보건교육의 발전방향. **한국학교보건학회지**, 11(1), 27-50.
- 유재순(2000). 제6차 초등학교 교육과정의 보건교육 시간 수 및 내용의 분석. **한국학교보건학회지**, 13(1), 63-84.
- 유호열(1996). 국민학교 보건교육 내용의 변천에 관한 연구 : 개화기에서 5차 교육과정을 중심으로. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 이순영(2002). 초등학교 보건교육내용의 국제 비교분석. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 장래홍(1998). 초등학교 학생들의 정신건강에 관한 연구. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 정연강, 장창곡, 박인화, 서성재(1994). 학교보건제도 개발에 관한 연구-제2부 학교보건교육의 발전과정 향후과제-. **한국학교보건학회지**, 7(1), 37-44.
- Cortese, P. & Middleton, K.(1994). **The comprehensive school health challenge-promoting health through education vol one**. California: ETR Association.
- Ross, J. M., Gold, R. S., Lavin, A. T. Errecart, M. T., & Nelson, G. D.(1991). Design of the teenage health teaching modules evaluation. **Journal of School Health**, 61(1), 21-25.

A Study on the Contents and Time of Health Education in the 7th curriculum at the Elementary Schools

Cho, Sun Nyu* · Cho, Bok-Hee**

*Major in Nursing Education, Graduate School of Education,
Chonnam National University

** College of Nursing, Chonnam National University

(Abstract)

Purpose : This study is to analyze the contents and time of health education centered on the textbooks in the 7th curriculum at the elementary school.

Method : This study investigated it as an object of 129 state books for the children in 1~6 grade and 76 guide books for the teachers used in the present curriculum from Mar. 1, 2002 to Feb. 28, 2003. The collected data were analyzed through the frequency, percentage, and the list of contents system. From the result of this research above, it may be summed up as follows.

Result : 1) The contents of health education in the 7th curriculum at the elementary schools were inserted and dispersed in 9 subject matters among 13 subject matters. The units related to the health education were total 107 units. The physical subject matter took most by the subject matter. 2) As for the contents of health education by the grade, it educated 'Safety and first-aid' in the first grade, 'Physical structure-function-growth' in the second and sixth grade, 'Daily healthy life', 'Family life and Social health' in the fourth grade, and 'Nutrition' in the fifth grade as main contents. But, it was lack of continuity and hierarchy of curriculum among each grade, and it was considered as it was short of integrity. 3) The contents of health education by the field were composed of the fields of 'Community and environmental health', 'Safety and First-aid' from the first grade to the sixth grade most centrally. But, it was not composed of the fields of 'Health concept' and 'Mental health' a little. But, it presented the disparity and the shortage phenomenon in the contents of health education. 4) The hours of educational education in the 7th curriculum at the elementary schools were total 248 hours, average 41.3 hours by the grade, 1.2 hours per a week. The hours of health education by the subject matter took the physical subject matter most.

Conclusion : It presented the disparity and the shortage phenomenon in the contents of health education and it considered that it was lack of integrity.

Key words : Health education, Curriculum, Elementary school

<표 1> 보건교육 내용 분석에 사용된 교과서 및 교사용 지도서

학년	교과서 및 교사용 지도서	자료 수 (권)
1학년	국어(말하기·듣기, 읽기, 쓰기), 수학, 바른 생활, 즐거운 생활, 슬기로운 생활	28
2학년	국어(말하기·듣기, 읽기, 쓰기), 수학, 바른 생활, 즐거운 생활, 슬기로운 생활	28
3학년	국어(말하기·듣기, 읽기, 쓰기), 수학, 도덕, 사회, 과학, 음악, 미술, 체육, 초등 영어	38
4학년	국어(말하기·듣기, 읽기, 쓰기), 수학, 도덕, 사회, 과학, 음악, 미술, 체육, 초등 영어	38
5학년	국어(말하기·듣기, 읽기, 쓰기), 수학, 도덕, 사회, 과학, 실과, 음악, 미술, 체육, 초등 영어	37
6학년	국어(말하기·듣기, 읽기, 쓰기), 수학, 도덕, 사회, 과학, 실과, 음악, 미술, 체육, 초등 영어	37
계	교과서 129권, 교사용 지도서 76권	205

<표 2> 학년별, 교과목별 보건교육 단위

학년 교과	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	단위 수 (%)
바른 생활	·가슴을 펴요 ·잘씻어요 ·맛있게먹어요 ·쓰레기를바르 게처리해요 ·차레를지켜요 ·현장학습가는 날	·단정한 옷차 림 ·아껴쓰는생활 ·깨끗한환경 ·우리함께지거 요	-	-	-	-	10 (9.3%)
슬기 로운 생활	·우리몸의 생김 새 ·여러가지느낌 으로알아내기 ·병원놀이 ·학교오는길 ·건강하게자라 요 ·내가할일	·우리는이만큼 자랐어요 ·자라면서많이 달라져요 ·소중한우리가 웃	-	-	-	-	10 (9.3%)
즐거운 생활	·씩씩한어린이 ·안전하게지내 요 ·아름다운우리 마을 ·야!신나는여름 방학이다	·이만큼자랐어 요 ·우리나라좋은 나라 ·신나는물놀이	-	-	-	-	7 (6.5%)
국어	-	·간직하고 싶은 이야기 ·밝은세상	·또다른내가되 어 ·꿈꿈하게살퍼 서 ·하고싶은말	·아하그렇군	·차근차근알아 보며 ·곧은생각좋은 생각	-	8 (7.5%)
도덕	-	-	·깨끗한생활 ·내일은내가하 기 ·안전한길 ·자연은내친구	·우리는정다운 친구	-	·소중한생명 ·자연사랑 ·함께지키자	8 (7.5%)
사회	-	-	·생활도구의 발달 ·고장의여러 기관과단체	·가정 생활의 변화 ·여가 생활의 변화	·도시의여러 문제를어떻 게해결할까 ·날씨와생활 ·환경문제 ·환경문제의 합리적해결	-	8 (7.5%)
과학	-	-	-	·혼합물분리 하기 ·모습을바꾸 는물	·용액의반응	·우리몸의생김 새 ·깨끗한환경	5 (4.7%)

체육	-	-	·건강한 생활 습관 ·운동과 건강 ·이들튼튼히 ·감각기관의 질병예방 ·안전한 학교 생활 ·안전한 놀이 활동 ·안전한 등교 길 ·응급처치와 구조 ·여가의 의미와 중요성 ·여가활동의 종류 ·사랑받는 나 ·약의 이용	·우리몸 ·남녀의 신체 ·뼈와 근육 ·체력과 건강 ·호흡기의 질병 예방 ·순환기의 질병 예방 ·환경과 건강 ·안전한 생활 ·구급법 ·여가활동의 방법 ·피로의 원인 ·과회복방법 ·건강한 생활 ·약물의 오용 ·과남용 ·흡연	·튼튼한 체력 ·나의 체력알아보기 ·체력운동계획세우기 ·영양과 몸의 성장 ·음식물의 섭취와 체중 ·식품위생과 건강 ·전염병의 종류와 예방방법 ·흡연과 음주의 피해 ·여가활동의 올바른 선택 ·여가활동과 안전	·체력의 종류 ·체력운동하기 ·나의 체력 측정하기 ·체력향상계획 세우기 ·청소년기의 신체 변화 ·생식기관의 발달과 생리현상 ·성폭력의 의미와 대책 ·환경오염과 건강 ·공중보건 ·현대생활과 스트레스 ·약물의 사용과 건강 ·안전한 생활	48 (44.9%)
실과	-	-	-	-	·청소와 쓰레기처리하기 ·균형잡힌 식사하기	·빵을 이용한 식만들기	3 (2.8%)
단원 수(%)	17 (15.9%)	12 (11.2%)	21 (19.6%)	20 (18.7%)	19 (17.8%)	18 (16.8%)	107 (100%)

<표 3> 1학년 보건교육 내용

교과 목명	단원	학습지도내용	교육 시간	영역구분	건강관리기능
바른 생활	가슴을 펴요	바른 자세와 바른 걸음, 바른 자세 익히기,	4	일상건강생활	성장발달기능 (신체적)
	잘 씻어요	푸름이의 허리, 바른 자세의 실천 손 씻기와 이 닦기, 목욕하기, 신체검사놀이	4	일상건강생활	일상생활기능 (신체적)
	맛있게 먹어요	음식을 골고루 먹기, 상황에 따른 식사 예절 알기, 음식을 소중히 하는 태도	4	영양공급	일상생활기능 (신체적)
	쓰레기를 바르게 처리해요	쓰레기를 바르게 처리하는 방법, 쓰레기 줄이기, 쓰레기 분리 방법 알기, 쓰레기 바르게 처리하기	4	지역사회보건 및 환경보건	치유회복기능 (사회적)
	차레를 지켜요	공원, 지하철에서 생긴 일, 놀이터에서 차레 지키는 방법 알기 여러 사람이 차레차레	4	안전과 응급처치	치유회복기능 (신체적)
	현장학습 날	가는 즐거운 현장 학습이 되려면, 쓰레기의 올바른 처리방법 알기	4	지역사회보건 및 환경보건	치유회복기능 (사회적)
	슬기 로운 생활	우리 몸의 생김새	우리 몸 살펴보기, 우리 몸 나타내기	3	신체구조·기능·성 장
여러 가지 느낌으로 알아내기		비밀상자, 냄새와 맛, 보고 듣고 만 지기	3	신체구조·기능·성 장	성장발달기능 (신체적)
병원놀이		의료기과의 종류와 하는 일, 병원놀이하기	4	지역사회보건 및 환경보건	치유회복기능 (사회적)
학교 오는 길		하루 동안의 거리모습 알아보기, 교통 놀이, 호돌이의 하루	5	안전과 응급처치	치유회복기능 (신체적)
건강하게 자라요		여름철의 음식 먹기, 상한 음식과 먹어서는 안 되는 것들	4	영양공급	성장발달 (신체적)
		건강한 방학 생활	1	일상건강생활	일상생활기능 (신체적)
건강하게 겨울을 나가요		건강하게 겨울을 나기 위해 내가 할 일	1	일상건강생활	일상생활기능 (신체적)
내가 할 일	가족이 하는 일, 내가 할 수 있는 일을 알고, 감사하는 마음 표현하기	3	가정건강 및 사회건강	성장발달기능 (정서·정신적)	
즐거운 생활	씩씩한 어린이	내 몸에 대해 알아보기, 건강한 생활습관 익히기, '학교 가는 길' 노래 부르기, 여러 가지 소리 알아보기	2	일상건강생활	일상생활기능 (신체적)

안전하게 요	지내	교통안전표지판 만들기, 네거리놀이하기, 안전하게 놀이시설 이용하기, 놀이하기에 알맞은 장소 알아보기	7	안전과 응급처치	치유회복기능 (신체적)
아름다운 마을	우리	우리 마을 깨끗이 하기, 건강을 위해 해야 할 일	2	지역사회보건 및 환경보건	치유회복기능 (사회적)
야! 신나는 방학이다	여름	안전하게 물놀이하는 방법 여름철 건강을 위하여 지켜야 할 일	1	일상건강생활	일상생활기능 (신체적)

<표 4> 2학년 보건교육 내용

교과 목명	단원	학습지도 내용	교육 시간	영역구분	건강관리기능
	단정한 옷차림	깨끗한 옷차림 알기, 알맞은 옷차림 준비하기	2	일상건강생활	일상생활기능 (신체적)
	아껴쓰는 생활	알뜰시장 놀이하기	1	지역사회보건 및 환경보건	치유회복기능 (사회적)
바른 생활	깨끗한 환경	환경보호의 중요성, 쓰레기 처리와 재활용하기	4	지역사회보건 및 환경보건	치유회복기능 (사회적)
	우리 함께 지켜요	교통규칙 바르게 알기, 교통표지 바르게 알기, 안전하게 길 건너기, 여러 가지 교통규칙을 지키는 생활 태도	4	안전과 응급처치	치유회복기능 (신체적)
	우리는 이만큼 자랐어요	내가 성장하기까지, 어릴 때의 나와 지금의 나 비교, 키와 몸무게의 변화 조사	5	신체구조·기능·성 장	성장발달기능 (신체적)
즐거 로운 생활	자라면서 달라져요	나이에 따른 사람의 변화, 시간의 흐름에 따른 동식물의 변화, 달라질 나의 모습, 함께 살아갈 아름다운 세상	4	신체구조·기능·성 장	성장발달기능 (신체적)
	소중한 이웃	내가 그려 본 이웃(의료기관 소개)	2	지역사회보건 및 환경보건	치유회복기능 (사회적)
	이만큼 자랐어요	우리 몸의 변화에 대하여 알아보기, 튼튼한 몸 기르기	3	신체구조·기능·성 장	성장발달기능 (신체적)
즐거 운 생활	우리나라 좋은 나라	깨끗한 환경 만들기	2	지역사회보건 및 환경보건	치유회복기능 (사회적)
	신나는 물놀이	안전한 물놀이 방법 여름을 건강하게 보내기 위해 필요 한 방법	1	안전과 응급처치	일상생활기능 (신체적)
	간직하고 싶은 이야기	예방주사	1	질병예방과 관리	치유회복기능 (신체적)
국어	밝은 세상	엄마의 부탁	1	일상건강생활	일상생활기능 (신체적)

<표 5> 3학년 보건교육 내용

교과 목명	단원	학습지도내용	교육 시간	영역 구분	건강관리기능
국어	또다른내가되어	힘들어도 견뎌어요(장애인과 건강)	1	일상건강생활	일상생활기능 (신체적)
	꼼꼼하게 살펴서	선영이의 일기(배탈)	1	일상건강생활	치유회복기능 (신체적)
	하고 싶은 말	이를 닦읍시다	1	일상건강생활	치유회복기능 (신체적)
도덕	깨끗한 생활	몸과 주변 환경을 청결하게 하기, 깨끗하고 정돈한 생활 실천하기	3	일상건강생활	치유회복기능 (사회적)
	내 일은 내가 각자 맡은 일을 다할 때(몸의 기관), 하기	119구조대원	1	신체구조·기능·성장	성장발달기능 (신체적)
	안전한 길	교통규칙을 잘 지켜야 하는 까닭알기, 교통규칙을 지키고 있는지 반성하기, 교통규칙을 잘 지키는 생활 실천하기	3	안전과 응급처치	치유회복기능 (신체적)
사회	자연은 내친구	깨끗하고 아름다운 자연환경 중요성 알기, 아름다운 자연환경을 함부로 대한 일에 대해 반성하기, 자연환경을 보호하기 위하여 우리가 할 수 있는 일을 찾아 실천하기	3	지역사회보건 및 환경보건	치유회복기능 (사회적)
	생활 도구의 발달	편리해지는 집안 일 - 냉방병	1	질병예방과 관리	치유회복기능 (신체적)
	고장의 여러 기관과 단체	보건소 소개	1	지역사회보건 및 환경보건	치유회복기능 (사회적)
체육	건강한 생활습관	건강의 중요성 청결과 건강과의 관계 올바른 식생활 태도와 건강과의 관계	3	일상건강생활	일상생활기능 (신체적)
	운동과 건강	운동이 건강에 미치는 영향에 대해 알아보기, 나에게 알맞은 운동을 선택하고 계획을 세워보기	2	체력단련	일상생활기능 (신체적)
	이를 튼튼히	이가 하는 일 알아보기 충치의 원인과 예방법 알아보기 눈과 귀의 역할과 질병 예방법 알아보기	2	일상건강생활	치유회복기능 (신체적)
	안전한 생활	학교생 교실이나 복도에서 다치는 이유 알아보기	1	안전과 응급처치	치유회복기능 (신체적)
	안전한 놀이 활동	운동장에서 다치는 이유 알아보기	1	안전과 응급처치	치유회복기능 (신체적)

안전한 등교길	학교 오고 가는 길을 안전하게 이용하는 방법 알아보기 버스나 열차를 이용할 때 지켜야 할 점 알아보기	2	안전과 응급처치	치유회복기능 (신체적)
응급처치와 조	구 응급처치와 구조 요청 방법 알아보기	1	안전과 응급처치	치유회복기능 (신체적)
여가의 중요성	여가의 의미와 중요성 알아보기	1	일상건강생활	일상생활기능 (신체적)
여가활동의 류	중 가정에서의 여가활동 알아보기 학교에서의 여가활동 알아보기	2	일상건강생활	일상생활기능 (신체적)
사랑받는 나	친구들 속에서의 나 알아보기	1	정신건강	일상생활기능 (사회적)
약의 이용	약의 쓰임새와 부작용 알아보기	1	약물의 사용과 오용	치유회복기능 (신체적)

<표 6> 4학년 보건교육 내용

교과 목명	단원	학습지도내용	교육 시간	영역 구분	건강관리기능
국어	아하 그렇군	성장통	1	신체구조·기능·성 장	치유회복기능 (신체적)
도덕	우리는 친구	정다운 친구의 소중함 알기, 서로 믿고 아껴주는 마음 다지기, 정다운 친구 되기	3	가정건강 및 사회건강	일상생활기능 (사회적)
사회	가정 생활의 변 화	최근의 가정 행태, 옛날과 오늘날 가정 모습의 변화, 가정의 소중함, 가족 구성원의 하는 일, 가족구성원의 역할 변화, 행복한 가족 형성을 위한 노력	6	가정건강 및 사회건강	성장발달기능 (정서·정신적)
	여가 생활의 변 화	조상들의 여가생활 알아보기 분류하 기, 여가생활의 변화모습 살펴보기, 바람직한 여가생활에 대해 알아보기, 여가생활이 우리에게 주는 도움 알 아보기	4	일상건강생활	일상생활기능 (신체적)
과학	혼합물 기	분리하 바다를 오염시키는 기름을 어떻게 제거할까요?	1	지역사회보건 및 환경보건	치유회복기능 (사회적)
	모습을 바꾸는 물	물을 아껴 쓰는 지혜	1	지역사회보건 및 환경보건	치유회복기능 (사회적)
체육	우리의 몸	몸의 생김새와 하는 일 알아보기	1	신체구조·기능·성 장	성장발달기능 (신체적)
	남녀의 신체	남녀의 신체적 차이 알아보기	1	신체구조·기능·성 장	성장발달기능 (신체적)

뼈와 근육	뼈와 근육의 역할 알아보기	2	신체구조·기능·성장	성장발달기능 (신체적)
체력과 건강	체력과 건강과의 관계 알아보기 체력과 운동과의 관계 알아보기	2	체력단련	일상생활기능 (신체적)
호흡기의 과 예방	질병 호흡기의 질병과 예방법 알아보기	1	질병예방과 관리	치유회복기능 (신체적)
순환기의 과 예방	질병 순환기의 질병과 예방법 알아보기	1	질병예방과 관리	치유회복기능 (신체적)
환경과 건강	공기 오염과 토양오염 알아보기 수질 오염 알아보기 소음 공해 알아보기	3	지역사회보건 및 환경보건	치유회복기능 (사회적)
구급법	구급법 알아보기	1	안전과 응급처치	치유회복기능 (신체적)
안전한 생활	가정에서의 안전 사고 알아보기 놀이시의 안전사고 알아보기 운동 전후의 안전사고 알아보기	4	안전과 응급처치	치유회복기능 (신체적)
여가활용 방법	자신에게 알맞은 여가 활용의 선택 알아보기	1	일상건강생활	일상생활기능 (신체적)
피로의 원인 과 회복 방법	피로의 원인과 회복 방법 알아보기	1	일상건강생활	일상생활기능 (신체적)
건강한 생활	건강한 생활 알아보기	1	일상건강생활	일상생활기능 (신체적)
약물의 남용	오용과 약물의 오용과 남용의 예방법 알아보기	1	약물의 사용과 오용	치유회복기능 (신체적)
흡연	흡연의 피해 알아보기	1	약물의 사용과 오용	치유회복기능 (신체적)

<표 7> 5학년 보건교육 내용

교과 목명	단원	학습지도내용	교육 시간	영역 구분	건강관리기능	
국어	차근차근 보며 끝은 생각 생각	알아 소아 비만의 원인과 예방법	1	영양공급	성장발달기능 (신체적)	
		좋은 어린이 교통사고는 이제 그만	2	안전과 응급처치	치유회복기능 (신체적)	
사회	도시의 여러 문 제를 어떻게 해 결할까	해 눈이 따갑고 목이 아파요	1	가정건강 및 사회건강	치유회복기능 (사회적)	
		날씨와 생활	감기 예방	1	일상건강생활	치유회복기능 (신체적)
		환경문제	산성비, 온난화	2	지역사회보건 및 환경보건	치유회복기능 (사회적)
	환경문제의 합리적 해결	환경마크, 재활용, 환경 지킴이	3	지역사회보건 및 환경보건	치유회복기능 (사회적)	
과학	용액의 반응	산성비에 대해 알아보기	1	지역사회보건 및 환경보건	치유회복기능 (사회적)	
체육	튼튼한 체력 나의 체력 체력 운동 세우기 영양과 몸의 성 장 음식물의 와 체중 식품위생과 건강 전염병의 종류와 예방법 흡연과 피해 여가 활동의 올바른 선택 여가 활동과 안 전	체력이 중요성과 요소 알기	1	체력단련	일상생활기능 (신체적)	
		체력 측정 방법 알아보기, 나의 체력 측정하기	2	체력단련	일상생활기능 (신체적)	
		체력 운동 계획 세우기	1	체력단련	일상생활기능 (신체적)	
		균형 있는 영양섭취의 중요성 알기, 식품의 종류와 역할 알아보기, 식생활 습관과 체중의 관계 알기,	2	영양공급	성장발달기능 (신체적)	
		섭취 체중조절을 위한 식생활의 실천 방 법 알아보기, 체중조절을 위한 운동 방법 알아보기	3	영양공급	성장발달기능 (신체적)	
		위생적인 식품의 선택 방법 알아보 기, 식품의 위생적인 보관 및 이용방 법 알아보기, 식중독의 원인, 증상 및 예방법 알아보기	3	영양공급	성장발달기능 (신체적)	
		전염병의 종류와 예방법	1	질병예방과 관리	치유회복기능 (신체적)	
		흡연과 음주의 피해	1	약물의 사용과 오용	치유회복기능 (신체적)	
		여가 활동의 올바른 선택	3	일상건강생활	일상생활기능 (신체적)	
		여가 활동과 안 전	2	안전과 응급조치	치유회복기능 (신체적)	
실과	청소와 쓰레기 균형잡힌 식사하기	청소의 필요성과 방법 알기, 쓰레기 분리 처리 방법 알기	2	지역사회보건 및 환경보건	치유회복기능 (사회적)	
		영양소의 기능, 식품과 영양소, 올바른 식습관, 학교 급식	4	영양공급	성장발달기능 (신체적)	

<표 8> 6학년 보건교육 내용

교과 목명	단원	학습지도내용	교육 시간	영역 구분	건강관리기능
	소중한 생명	생명을 존중해야 하는 까닭 알기 생명을 보호하기 위한 활동 실천하기(적십자사, 유니세프, 국경 없는 의사회, 헌혈 소개)	3	건강의 이해	일상생활기능 (정서·정신적)
도덕	자연사랑	자연환경을 보호해야 하는 까닭알기 자연환경을 보전하기 위해 할 수 있 는 일 찾아 실천하기	3	지역사회보건 및 환경보건	치유회복기능 (사회적)
	함께 지키자	법과 규칙을 잘 지켜야 하는 까닭 알기 법과 규칙을 지키는 생활 실천하기	3	안전과 응급처치	치유회복기능 (신체적)
과학	우리 몸의 생김새	운동과 우리 몸의 변화, 뼈와 근육이 하는 일, 호흡기관의 하는 일, 심장의 하는 일, 소화기관의 종류와 하는 일, 배설기관의 종류와 하는 일, 감각기관과 감각 전달과정, 몸 속 기관의 구조와 하는 일, 건강한 생활 습관	10	신체구조·기능·성 장	성장발달기능 (신체적)
	체력의 종류	체력의 종류와 요소 알아보기	2	체력단련	일상생활기능 (신체적)
	체력 운동하기	혼자서 또는 친구와 함께 할 수 있 는 유연성 운동 해보기, 기구나 물체를 이용하거나 놀이나 게임을 통하여 유연성 기르기, 순발력을 기를 수 있는 운동 방법 익히기, 평형성을 기를 수 있는 운동 방법 익히기	3	체력단련	일상생활기능 (신체적)
체육	나의 체력 측정 하기	여러 가지 체력 요소를 측정하는 방 법 알아보기 나의 체력 측정하기	2	체력단련	일상생활기능 (신체적)
	체력 향상 계획 세우기	체력 향상을 위한운동 프로그램 만 들기	2	체력단련	일상생활기능 (신체적)
	청소년기의 신체변화	청소년기의 신체 변화 알아보기	1	신체구조·기능·성 장	성장발달기능 (신체적)
	생식기관의 발달과생리현상	남·녀의 생식기관 발달과 생리 현상 알아보기, 임신 과정과 출산에 대하여 알아보 기	3	신체구조·기능·성 장	성장발달기능 (신체적)

성폭력의 의미와 대책	성폭력의 의미와 대책에 대하여 알아보기	1	안전과 응급 처치	치유회복기능 (신체적)
환경오염과 건강	환경오염이 건강에 미치는 영향에 대해 알아보기, 학교 환경 오염의 예방법 알아보기, 가정 환경 오염의 예방법 알아보기	3	지역사회보건 및 환경보건	치유회복기능 (사회적)
공중보건	공중보건의 뜻과 중요성에 대해 알아보기	2	지역사회보건 및 환경보건	치유회복기능 (사회적)
현대 생활과 스트레스	공중보건 활동에 대해 알아보기, 스트레스의 원인과 대처 방법에 대해 알아보기	1	정신건강	일상생활기능 (정서·정신적)
약물의 사용과 건강	약물의 사용법 알아보기, 약물의 오용 및 남용이 건강에 미치는 영향에 대해 알아보기	2	약물의 사용과 오용	치유회복기능 (신체적)
안전한 생활	여가 활동 중에 발생할 수 있는 안전사고의 예방법 알아보기, 안전 사고 발생시의 행동 방법에 대해 알아보기	2	안전과 응급처치	치유회복기능 (신체적)
실과	빵을 이용한 음식 만들기	2	영양공급	성장발달기능 (신체적)

<표 9> 영역별 보건교육 내용

영역 구분	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	영역별 교육시간
1. 건강 의이해						·소중한생명(도-3)	3 (1.2%)
2. 신체 의구조 기능 성장	·우리몸의 생김새(슬-3) ·여러가지느낌으로알아내기(슬-3)	·이만큼자랐어요(슬-3) ·우리는이만큼자랐어요(슬-5) ·자라면서많이달라져요(슬-4)	·내일은내가하기(도-1)	·아하그렇구나(국-1) ·우리몸(체-1) ·남녀의신체(체-1)		·우리몸의생김새(과-10) ·청소년기의신체변화(체-1) ·생식기관의발달과생리현상(체-3)	37 (14.9%)
3. 정신 건강			·사랑받는다(체-1)			·현대생활과스트레스(체-1)	2 (0.8%)
4. 영양 공급	·건강하게자라요(슬-4) ·맛있게먹어요(바-4)				·차근차근알아보며(국-1) ·균형잡힌식사하기(실-4) ·영양과몸의성장(체-2) ·음식물의섭취와체중(체-3) ·식품의위생과건강(체-3)	·빵을이용한음식만들기(실-2)	23 (9.3%)
5. 체력 단련			·운동과건강(체-2)	·체력과건강(체-2)		·튼튼한체력(체-2) ·체력의종류(체-3)	17 (6.9%)

					·나의체력측정 ·체력운동계획하기(체-2) 세우기(체-1) ·체력향상계획 세우기(체-2)	
		·하고싶은말(국-1) ·씩씩한어린이(즐-2) ·야!신나는여름방학이다(즐-1) ·건강하게자라(슬-1) ·건강하게겨울을나오(슬-1) ·가슴을피요(바-4) ·잘씻어요(바-4)	·하도끼(국-1) ·꿈꿈하게살피기(국-1) ·또다른내가되어(국-1) ·단정한옷차림(바-2) ·깨끗한생활(도-3) ·밝은세상(국-1) ·건강한생활습관(체-3) ·이를튼튼히(체-2) ·여가의의미와중요성(체-1) ·여가활동의종류(체-2)	·여가생활의변화(사-4) ·여가활용방법·날씨와생활(사-1) ·피로의원인과회복방법(체-1) ·여가활동의올바른선택(체-3) ·건강한생활(체-1)		42 (16.9%)
	·안전하게지내용(즐-7) ·야!신나는여름방학이다(즐-1) ·학교오는길(슬-5) ·차레를지켜요(바-4)	·안전한길(도-3) ·신나는물놀이(즐-1) ·우리함께지켜요(바-4) ·안전한등교길(체-2) ·응급처치와구조(체-1)	·안전한학교생활(체-1) ·안전한등교길(체-2) ·응급처치와구조(체-1)	·안전한생활(체-4) ·구급법(체-1) ·성폭력의의미와대책(체-1)	·함께지키자(도-3) ·곧은생각좋은생각(국-2) ·안전한생활(체-2) ·여가활동과안전(체-2) ·성폭력의의미와대책(체-1)	45 (18.1%)
	8. 질병 예방과 관리	·생활도구의발달(사-1) ·간직하고싶은이야기(국-1) ·감각기관의질병예방(체-3)	·호흡기의질병과예방(체-1) ·순환기의질병과예방(체-1)	·전염병의종류와예방법(체-1) ·약물의오용과...흡연과음주의피해(체-1)	·약물의오용과...흡연과음주의피해(체-1) ·약물의사용과건강(체-2)	8 (3.2%)
	9. 약물 의 사용 과오용	·약의이용(체-1)	·약물의오용과...흡연(체-1)	·흡연과음주의피해(체-1)	·약물의사용과건강(체-2)	6 (2.4%)
	10. 가정 건강·내가 할 일(슬 및 사회-3) 건강		·가정생활의변화(사-6) ·우리는정다운친구(더-3)	·도시의여러문제를어떻게해결할까(사-1)		13 (5.2%)
	·아름다운우리마을(즐-2) 11. 지 병 원 놀 이(슬 역 사회-4) 보건 과 환경 보 건	·우리나라좋은나라(즐-2) ·소중한이웃(슬-2) ·아껴쓰는생활(바-1) ·깨끗한환경(바-4) ·현장학습가는날(바-4)	·고장의여러기관과단체(사-1) ·자연은내친구(도-3)	·혼합물분리하기(과-1) ·모습을바꾸는물(과-1) ·환경과건강(체-3)	·환경문제(사-2) ·자연사랑(도-3) ·환경문제의합리적해결(사-4) ·청소와쓰레기처리하기(실강(체-3)) ·환경오염과건강(체-2) ·공중보건(체-2) ·용액의반응(과-1)	52 (21.0%)

※교과목 및 교육시간 표시방법 : 즐거운 생활-즐, 슬기로운 생활-슬, 바른 생활-바, 국어-국, 도덕-도, 사회-사, 과학-과, 실과-실, 체육-체 로 하며 교육시간 수는 교과목과 함께 숫자로 표기함(예, 국-2)

<표 10> 학년별, 교과목별 보건교육 시간

교과목 \ 학년	학년						계(%)
	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	
바른생활	24	11	-	-	-	-	35(14.1)
슬기로운생활	24	11	-	-	-	-	35(14.1)
즐거운생활	13	7	-	-	-	-	20(8.1)
국어	0	2	3	1	3	0	9(3.6)
수학	0	0	0	0	0	0	0(0.0)
도덕	-	-	10	3	0	9	22(8.9)
사회	-	-	2	10	7	0	19(7.7)
과학	-	-	0	2	1	14	17(6.8)
체육	-	-	20	20	19	24	83(33.5)
음악	-	-	0	0	0	0	0(0.0)
미술	-	-	0	0	0	0	0(0.0)
실과	-	-	-	-	6	2	8(3.2)
영어	-	-	0	0	0	0	0(0.0)
계(%)	61(24.6)	31(12.5)	35(14.1)	36(14.5)	36(14.5)	49(19.8)	248(100)

1학년~6학년 전체 교과활동 수업시간 수 : 5046시간
 학년별 연간 보건교육 시간 : 41.3시간, 주당 보건교육 시간 : 1.2시간