물질남용 예방교육이 초등학교 5학년 학생들의 물질에 대한 지식과 태도에 미치는 효과

최 순 화* · 오 상 은**

*전남대학교 대학원 간호학과·**전남대학교 간호대학, 전남대학교 간호과학연구소

The Effect of Substance Abuse Prevention Education on the Knowledge and Attitude toward Substance in the 5th-Grade Elementary School Students

SoonHwa Choi* · SangEun Oh**

* College of Nursing, Chonnam National University Graduate School • ** College of Nursing, Chonnam National University, Chonnam Research Institute of Nursing Science

> Abstract <

The purpose of this study was to find out the effect of substance abuse prevention education on the knowledge and attitude toward substance of a elementary school students. The subjects of this study were the 5th-grade 144 elementary school students (73 for experimental group: 71 for control group) at 2 elementary schools in G city. The data were collected from April to May in 2002. Substance abuse prevention education was done for 40 minutes/1 time, at interval 2-3 day's six times during 2 weeks for experimental group. The instruments used for this study were a questionnaire for assessing the knowledge and attitude toward substance. The data were analyzed by mean, SD, χ^2 -test, t-test, and Chronbach's alpha using SPSS PC 10.0 program.

The results of this study were as follows;

- 1. The first hypothesis was supported that the score of knowledge about the substance in experimental group showed higher than that in control group (t=5.67, p<.001).
- 2. The second hypothesis was supported that the score of attitude toward the substance in experimental group showed higher than that in control group (t=5.32, p=.003).

In conclusion, the substance abuse prevention education was effective on the change of the knowledge and attitude of substance in the 5th-grade elementary school students. For the effective prevention education of substance abuse for elementary school students, it is necessary to develop the discriminative teaching aids according to each grade, and continue to study on versatile teaching methods.

I. 서 론

1. 연구의 필요성

급변하는 현대사회에서 청소년들이 자신들에게 발생하는 많은 문제들의 도피처로서 물질 및 약물을 사용하는 경우가 많아 심각한 사회문제로 대두되고 있고(최, 1993; 청소년대화의광장, 1995), 더욱 심각한 것은 이러한 물질남용이 초등학생들에게까지 침투되고 있다(김, 1997; 옥, 1998; 천, 1994).

어린 시기에 물질을 남용할 경우 일차적으로 물질로 인한 신경 및 신체조직의 손상이 올 수 있고, 이차적으로 신체발육 지연 및 신체기능 부조화가 올 수 있기 때문에 의학적 후유증이 심각하다(김, 서, 남, 박, 1991). 따라서 초등학교에서부터 생활태도와 가치관을 건전하게 형성하도록 물질예방에 대한 각별한 관심을 갖고, 물질남용에 대한 지식을 전달하고 물질사용에 대한 올바른 결정을 내리며 이를 통해 스스로 관리할 수 있도록 교육해야 한다(한국학교보건교육연구회 천안시지회, 1998).

학교는 아동 및 청소년의 약물에 대한 태도 형성에 결정적인 영향을 미치는 중요한 기능을 담당하는 곳으로 학교에서는 약물 사용에 관한 체계적인 예방교육을 통해 아동 및 청소년들이 약물에 대한 올바른 태도가 정립되도록 해야 한다. 따라서 본 연구자는 보건교사로서 최근 초등학생들의 물질남용에 대한 심각성을 인식하고, 학교 현장에서의 예방교육이 물질사용에 대한 판단과 문제해결 차원에서 매우 중요함을 실감하게 되었다.

국내에서 진행되었던 물질남용 및 약물남용에 대한 연구를 살펴보면, 중고등 학생을 대상으로 한 물질(약물)남용 실태 및 조사연구(길, 1994; 김, 2006; 박, 은, 정, 1999; 배, 2009; 양, 1999; 이, 1995; 이, 김, 정, 2001; 진, 1994; 한, 1998)와 물질남용 예방교육의 효과에 관한 연구(김, 2001; 김 등, 1991; 민, 2000; 박, 2006; 차, 1998)등에 치중되었다. 그러나 건강 습관이 형성되는 초등학생을 대상으로 한 연구(간, 1999; 김, 1995; 김, 1997; 문, 2003; 옥, 1998; 천, 1994; 최, 2001)는 주로 실태조사나 교육요구도에 관한 연구가 주로 있었고, 초등학생을 대상으로 한 연구는 김(1994)의 보건교육을 통한 약물에 대한 지식 및 태도변화와 성과 박(2004)의 약물남용예방 프로그램의 적용후 약물에 대한 지식 및 태도, 자존감, 자기표현력에 미치는 효과 외에는 없었다.

초등학교 물질예방 교육은 단순히 물질에 관한 지식을 알게 하는 것만이 아니라 학생 스스로 물질을 예방 할 수 있는 방법들을 연구해보고 준비하도록 도울 수 있어야 한다. 특히 초등교육 과정에 있는 학생들은 건강 습관이 형성되는 시기에 있으므로 물질에 대한 올바른 생활습관과 태도를 배워 물질 남용에 빠져들지 않도록 예방하는데 그 중요성이 더욱 크다고 하겠다(한국학교보건협회, 2000).

이에 연구자는 초등학교 학생들을 대상으로 물질남용 실태를 파악하고, 또한 남용할 가능성이 큰 음주, 흡연, 흡입제 등을 중심으로 한 물질남용 예방교육을 실시함으로써 물질남용 예방에 대 한 보건교육과정을 개발하기 위한 기초 자료를 제시하기 위해서 본 연구를 시도하였다.

2. 연구목적

본 연구의 목적은 물질남용 예방교육이 초등학생의 물질에 대한 지식과 태도에 미치는 효과를 파악하기 위함이다.

3. 연구가설

제1가설: 물질남용 예방교육을 받은 실험군은 물질남용 예방교육을 받지 않은 대조군보다 물질 에 대한 지식정도가 높을 것이다.

제2가설: 물질남용 예방교육을 받은 실험군은 물질남용 예방교육을 받지 않은 대조군보다 물질에 대한 태도가 비수용적일 것이다.

4. 용어정의

가. 물질남용

물질이란 뇌에 영향을 미쳐 의식이나 마음상태를 변화시키는 것을 의미한다. 물질남용이란 반복적으로 중요한 임무를 수행하지 못하고, 신체적으로 해롭고 여러 법적 문제를 일으키며, 되풀이하여 사회적 문제나 대인관계 문제를 일으키는 상황에서도 계속 물질을 사용하는 것으로(이 등, 1995). 본 연구에서는 기존 연구에서의 약물을 포함한 용어로 술, 담배, 흡입제 사용을 말한다.

나. 물질에 대한 지식

지식은 인식에 의하여 얻어지고 객관적으로 확증된 성과로서 본 연구에서의 물질에 대한 지식이란 관련용어, 담배, 술, 흡입제(본드)에 대한 습관성, 법적인 조치 등에 관해 알고 있는 정도를 말하며, 차(1998)가 물질에 대한 지식을 측정했던 도구를 본 연구자가 수정 보완하여 측정한 점수로 점수가 높을수록 지식정도가 높음을 의미한다.

다. 물질에 대한 태도

태도란 일정한 안정도를 가지고, 어느 정도 지속하여 그것에 의해서 정해지는 어떤 심적 경향을 말하며(이, 2000), 본 연구에서 물질에 대한 태도는 물질에 대한 수용성 정도를 나타내는 정도인데 김(2001)의 태도 측정 도구를 수정 보완하여 측정한 점수로, 점수가 높을수록 물질에 대한 태도가비수용적임을 의미한다.

II. 연구방법

1. 연구 설계

본 연구는 물질남용 예방교육이 초등학생의 물질에 대한 지식 및 태도에 미치는 효과를 알아보기 위한 비동등성 대조군 전·후 유사실험연구로서 독립변수는 물질남용 예방교육이고 종속변수는 물질에 대한 지식 및 태도이다

2. 연구대상

본 연구의 대상은 G시 I초등학교 5학년 2개 학급을 실험군으로, Y초등학교 5학년 2개 학급을 대조군으로 총 147명을 편의표집 하였으나 응답이 불성실한 3명을 제외한 144명(실험군: 73명; 대조군: 71명)을 최종 연구대상자로 하였다. 대상자 선정기준은 연구목적을 이해하고 연구 참여에 동의한 자로 하였고, 자료수집기간은 2002년 4월부터 5월까지였다.

3. 연구도구

가. 물질에 대한 지식 측정도구

물질 사용에 대한 지식 측정도구는 차(1998)의 물질에 대한 40문항을 본 연구자가, 약물예방교육에 경험이 있고 초등에 10년 이상 경력이 있는 보건교사와 간호학 교수의 자문을 받아 본 연구대상자에 맞게 수정 보완하였다. 약물에 대한 지식 측정 도구는 물질 관련용어, 담배, 술, 흡입제(본드)에 대한 습관성, 법적인 조치 등에 관한 지식을 묻는 25문항으로 구성하였다. 각 측정 문항은 "그렇다", "아니다", "모른다"로 응답하게 하며 정답에게만 1점을 주어 점수가 높을수록 약물에 대한 지식이 높은 것을 의미한다. 본 연구에서 사용한 도구의 신뢰도는 Chronbach's alpha = .79로 나타났다.

나. 물질에 대한 태도 측정도구

물질에 대한 태도 측정도구는 김(2001)이 사용한 도구를 본 연구의 대상자에 맞게 수정 보완 11 문항으로 구성하였으며, 약물남용 가능성에 대해 태도 정도를 "매우 그렇다", "그런 편이다", "그렇지 않은 편이다" "전혀 그렇지 않다"의 4점 척도를 사용하였는데 도치 문항(5, 11번 문항)이 포함되었다. 5, 11번은 "매우 그렇다" 0점, "그런 편이다" 1점, "그렇지 않은 편이다" 2점, "전혀 그렇지 않다" 3점이며, 나머지 문항은 역으로 점수화하였고 태도 점수가 높을수록 물질남용에 대해 비수용적인 태도를 지니고 있음을 의미한다. 본 연구에서 사용한 도구의 신뢰도는 Chronbach's alpha = .75였다.

4. 실험도구: 물질남용 예방교육

물질남용 예방교육은 물질남용 예방을 위한 정보제공과 지식전달, 교육내용을 실천하도록 하여 습관화에 이르도록 하는 전 과정을 말한다(황 등, 1994). 본 연구에서는 천안시학교보건연구회

(2001)에서 발행한 약물 오·남용예방 교사용 지도서를 참고하여 본 연구자가 개발한 물질남용 예방교육을 의미하며, 대표적인 종류인 알코올, 흡연, 흡입제(본드)에 대한 개념과 이러한 물질들이우리 몸에 미치는 영향, 물질의 유혹을 이기는 방법, 물질을 멀리하는 태도 등의 내용을 포함한다. 물질남용 예방교육의 첫째 시간에는 물질개념, 담배의 구성 성분과 해악, 그리고 인체에 미치는 영향에 대해서 관찰과 실험을 통하여 심각성을 이해하도록 하였고, 둘째 시간에는 역할극을 통해서 간접흡연 경험을 표현하고, 위험성에 대해 토의하였으며, 금연을 다양한 방법으로 표현해보는 시간을 가졌다. 셋째 시간에는 알코올의 의미와 흡수경로를 그림판을 통해서 이해하고 인체에 미치는 영향, 알코올중독 사례와 우리의 다짐 시간을, 넷째 시간에는 흡입제의 종류와 인체에 미치는 영향을 교육하였다. 그리고 다섯째, 여섯째 시간에는 물질을 거절하는 방법에 대해 교육하였다. 학생들의 학습 효과를 향상시키기 위해 유인물과 PPT, 비디오테이프들을 교육 보조 자료로 사용하였고, 교육시간은 학급단위로 2주 동안 6회(40분/1회) 실시하였다.

5. 자료수집 절차

연구자가 보건교육시간에 대상자들에게 설문조사의 목적과 방법을 설명한 후 직접 배부·수거 하였다. 사전조사로 실험군과 대조군에게 물질에 대한 지식과 태도를 측정하였다. 물질남용 예방교육은 실험군을 대상으로 첫째 주에 4회, 둘째 주에 2회를 실시하여 총 6회(40분/1회)를 두 주에 걸쳐 실시하였다. 사후조사는 실험군을 위한 물질남용 예방교육 종료 2주 후 실험군과 대조군에게 사전조사와 동일한 내용으로 실시하였으며, 대조군에게는 실험처치 없이 실험군과 동일한 방법으로 자료를 수집했다. 연구가 종료된 후 대조군에게 물질남용 예방교육에 대한 설명과 더불어 유인물을 배부하였다.

6. 자료 분석 방법

수집된 자료는 SPSS PC 10.0프로그램을 이용하여 평균, 표준편차, χ^2 -test. t-test, Chronbach's a로 분석하였다.

7. 연구의 제한점

1) 본 연구의 대상자는 G광역시의 초등학교 5학년만을 대상으로 하였으므로 연구 결과를 일반학생에게 일반화시키는데 신중을 기해야 한다.

Ⅳ. 연구결과

1. 대상자의 일반적 특성

본 연구의 대상자는 초등학교 5학년 학생으로 남학생이 51.4%, 여학생이 48.6%이었고, 대상자의

17.3%가 물질남용 경험이 있다고 했다. 물질에 대한 지식이나 정보는 TV, 신문, 잡지광고에서 42.7%, 부모님으로부터 17.5%, 책을 통해서 14.7%, 보건교사로 부터가 8.4%로부터 습득하는 것으로 나타났다. 부모의 음주여부에는 부모 모두 음주를 하지 않는 20.1%를 제외한 80%에 가까운 부모가 음주를 한다고 하였다. 부모의 흡연여부는 부모 모두 흡연을 하지 않는 45.1%를 제외한 과반수이상의 부모가 흡연을 한다고 하였다. 실험군과 대조군 간의 일반적 특성에서 유의한 차이가 없어 두 군은 동질한 것으로 나타났다<표 1>.

<표 1> 연구 대상자의 일반적 특성

2. 대상자의 물질남용 경험 실태

대상자의 물질남용 경험 실태에 있어서 술이 53.3%로 가장 많았고, 다음은 담배가 39.5%였다. 물질남용 시작동기로는 56.0%가 호기심으로 시작하였고, 물질남용을 처음 경험한 시기는 5학년 때 부터가 40.0%로 가장 많이 나타났고, 3학년 이하도 32%였다. 실험군과 대조군 간의 물질남용 경험 실태에서 유의한 차이가 없어 두 군은 동질한 것으로 나타났다<표 2>.

<표 2> 대상자의 물질남용 실태

3. 물질에 대한 지식과 태도의 동질성 검정

물질남용 예방교육을 실시하기 전에 실험군과 대조군의 물질에 대한 지식과 태도에 차이가 있는지의 동질성 검정을 한 결과는 <표3>과 같다.

물질남용에 대한 지식 점수는 실험군이 12.8점이고, 대조군이 13.1점으로 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않아(t=0.39, p=.699) 두 집단이 동질한 것으로 나타났다. 물질남용에 대한 태도 점수는 실험군이 24.9점이고, 대조군이 24.4점으로 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않아(t=0.63, p=.528) 두 집단이 동질한 것으로 나타났다.

<표 3> 실험군과 대조군의 물질에 대한 지식과 태도의 동질성 검정

4. 가설검증

가. 제1가설

'물질남용 예방교육을 받은 실험군은 물질남용 예방교육을 받지 않은 대조군보다 물질에 대한 지식정도가 높을 것이다.'라는 가설을 검정한 결과는 <표4>와 같다. 물질남용 예방교육 후 실험군과 대조군의 지식 점수는 실험군이 18.4점이었고 대조군은 14.4점으로 두 집단 간에 통계적으로 유의한 차이가 나타나(t=5.67, p<.001) 가설 1은 지지되었다.

나. 제2가설

'물질남용 예방교육을 받은 실험군은 물질남용 예방교육을 받지 않은 대조군보다 물질에 대한 태도가 비수용적일 것이다'라는 가설을 검정한 결과는 <표4>와 같다. 물질남용 예방교육 후 실험군과 대조군의 태도 점수는 실험군이 27.3점이었고, 대조군은 24.8점으로 두 집단 간에 통계적으로 유의한 차이가 나타나(t=5.32, p=.003) 가설 2는 지지되었다.

<표 4> 물질남용 예방교육 후 두 집단의 물질에 대한 지식점수

V. 논의

본 연구의 대상자의 144명 가운데 25명(17.3%)이 물질사용 경험이 있다고 했다. 물질사용경험이 있는 대상자들이 사용한 물질은 술이 53.3%로 가장 많았고, 다음은 담배가 39.5%였다. 이러한 물질남용 실태를 초등학생을 대상으로 연구한 선행연구와 비교해 보면 김(1997)의 연구에서는 담배 10.0%, 술 27.9%, 본드·부탄가스 0.5%, 향 정신성의약품 1.5%, 옥(1998)의 연구에서는 음주경험 10.6%, 흡연경험 5.8%이었다. 간(1999)의 연구에서는 흡연경험 8.1%, 음주경험 20.7%, 음주와 흡연을 동시에 사용하는 초등학생도 5.6%로 조사되었다. 본 연구를 포함한 선행연구에서 물질경험을 한 초등학생들은 음주경험이 흡연경험보다 더 많았으며, 이와 같은 결과는 우리나라에서 음주를 사회문화적으로 관대하게 대하는 경향을 반영한다고 볼 수 있다. 이러한 연구결과로 초등학생의 물질사용이 계속 증가하고 있음을 보여주고 있으며 물질남용예방교육을 어린나이에 반드시 실시해야 할 것으로 사료된다.

아동 및 청소년의 대부분은 약물이나 물질을 시험적으로 시작하다가 점차 가끔씩 복용하게 되고 결국 약물이 생활에서 뗄 수 없는 지경에 이르게 된다(김 등, 2006). 본 연구대상자들이 물질경험의 시작동기로는 과반수이상(56.0%)이 호기심으로 시작하였고, 물질을 처음 경험한 시기는 5학년 때 부터가 40.0%로 가장 많았으며 3학년 이하도 32%나 되었다. 이는 간(1999)의 연구대상자중 음주 및 흡연 경험의 시작시기가 5학년(음주 24.8%, 흡연20.4%)이 가장 많았으며, 시작 동기로는 호기심에 의한 것(음주 32.0%, 흡연 61.2%)이 가장 많은 결과와 일치하였다. 이러한 연구결과를 바탕으로 물질에 대해 호기심이 많은 저학년 초등학생을 대상으로 체계적인 물질남용 예방교육이 절실히 요구됨을 알 수 있었다. 물질에 대한 지식이나 정보를 얻는 통로는 TV, 신문, 잡지광고에서 42.7%로 가장 높았다. 이는 초등학생들이 TV를 시청하는 기회가 많음을 의미하므로, 대중대체를 통한 물질남용예방에 대한 공익광고를 적극적으로 한다면 초등학생의 물질남용예방에 중요한 영향을 미치리라고 사료된다.

이에 더해 대상자의 80%가 음주하는 부모와 함께 살고 있으며 과반수이상의 부모가 흡연을 한

다고 하였다. 어린아이들은 부모들의 물질남용행위를 그대로 모방할 수 있으므로 가정에서 성인의 물질남용예방이 무엇보다 우선되어야 함을 알 수 있었다.

본 연구의 제1가설. '물질남용 예방교육을 받은 실험군은 물질남용 예방교육을 받지 않은 대조 군보다 물질에 대한 지식정도가 높을 것이다'는 실험군 18.4점, 대조군 14.4점으로 두 집단 간에 통계적으로 유의한 차이(t=5.67, p<.001)가 있어 가설 1은 지지되었다. 이는 중학생을 대상으로 약물남용 예방교육 및 프로그램을 실시한 후 지식 정도를 측정한 김(2001)과 차(1998)의 연구결과와 성과 박(2004)이 초등학생을 대상으로 약물남용 예방교육 및 프로그램을 실시한 후 지식 정도를 측정한 후 교육 효과가 있다는 것과 유사한 결과였다. 따라서 물질남용 예방교육을 받은 본 연구대상자들은 물질에 대한 심각성을 인지하고 물질남용 예방에 대한 올바른 지식을 습득하였다고 볼 수 있다.

제2가설 '물질남용 예방교육을 받은 실험군은 물질남용 예방교육을 받지 않은 대조군보다 물질에 대한 태도가 비수용적일 것이다'는 실험군 27.3점, 대조군 24.8점으로 두 집단 간에 통계적으로 유의한 차이가 나타나(t=5.32, p=.003) 가설 2는 지지되었다. 이러한 연구결과는 중학생을 대상으로 약물남용 예방교육 및 프로그램을 실시한 후 약물에 대한 비수용적인 태도변화 정도를 측정한 김(2001)과 차(1998)의 연구결과와 성과 박(2004)이 초등학생을 대상으로 약물남용 예방교육 및 프로그램을 실시한 후 태도변화 정도를 측정한 결과 약물남용에 대한 태도가 부정적으로 변하여교육 효과가 있다는 것과 유사한 결과였다. 따라서 물질남용 예방교육을 받은 본 연구 대상자들은물질에 대한 심각성을 인지하고 물질남용에 대한 비수용적인 태도변화를 보였다고 할 수 있다.

그러므로 학교에서는 물질남용 교육 시 물질의 역효과만을 강조하지 말고 초등학생이 약물에 접하게 되는 동기를 잘 알아서 연결고리를 끊어주기 위한 상담 활동, 소외 아동에 대한 세심한 배려 등으로 초등학생들의 태도가 바람직하게 변화하도록 지도해야 할 것이다. 물질에 처음 접하는 아동 및 청소년들은 호기심, 또래집단의 압력, 자아존중감의 약함, 무력감, 집단으로부터의 소외, 자신감이 없는 경우, 스트레스 등의 경우 쉽게 약물에 의존을 하게 된다. 따라서 초등학생부터 물질남용 예방교육과 더불어 자아존중감 및 자기표현 등의 심리적 변인을 변화시킬 수 있는 프로그램이 실시되어야 한다(성, 박, 2004). 또한 물질남용 자들은 자신에게 맞는 적당한 여가 생활을 즐기지 못하고 호기심 때문에 물질을 사용할 수 있으므로 초등학생에게 적절한 여가활동에 대한 상담 및 교육의 필요성이 요구된다. 이를 위해서 학교에서 보건교육을 담당하고 있는 보건교사의 역할이 확대되어야 하겠다. 또한 가정에서도 부모들이 아동들에게 관심을 기울여 주어 물질 사용에 있어서 올바른 결정을 내릴 수 있게 할 뿐 아니라 자신의 건강을 스스로 관리할 수 있도록 부모교육이 동반되어야 한다.

Ⅵ. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 초등학교 5학년을 대상으로 물질남용에 관한 예방교육을 통하여 물질에 대한 지식 및 태도를 변화시킬 수 있는지를 규명하기 위한 비동등성 대조군 전·후 실험설계이다.

본 연구의 대상은 G시 I초등학교 5학년 2개 학급을 실험군으로, Y초등학교 5학년 2개 학급을 대조군으로 총 147명을 편의표집 하였으나 응답이 불성실한 3명을 제외한 144명(실험군: 73명; 대조군: 71명)을 최종 연구대상자로 하였다.

자료수집은 2002년 4월부터 5월까지였으며, 실험군과 대조군 모두에게 먼저 사전조사를 실시한 후 실험군에는 물질남용 예방교육을 1주에 4회, 2주에 2회를 실시하여 총 6회를 2주(40분/1회)에 걸쳐 실시하였다. 사후조사는 실험군의 물질남용 예방교육이 끝난 2주 후에 실시하였다.

연구도구로는 문헌고찰과 전문가 자문을 통해 개발된 물질에 대한 지식 25문항(Chronbach's alpha = .79)과, 물질에 대한 태도 11문항(Chronbach's alpha = .75)으로 구성된 측정도구와 천안시학교보건연구회(2001)에서 발행한 약물 오·남용예방 교사용 지도서를 참고하여 본 연구자가 개발한 물질남용 예방교육 프로그램이 사용되었다.

자료분석은 SPSS PC 10.0 프로그램을 이용하여 통계처리 하였으며, 실험군과 대조군의 일반적인 특성과 물질남용 관련 특성은 백분율과 빈도로 산출하였고, 물질남용 예방교육 전 실험군과 대조군의 동질성 검증은 χ^2 -test, t-test로 분석하였으며 물질남용 예방교육을 실시한 후 실험군과 대조군의 지식과 태도의 차이는 t-test로 분석하였다.

본 연구의 결과는 다음과 같다.

1) 제1가설

'물질남용 예방교육을 받은 실험군은 물질남용 예방교육을 받지 않은 대조군보다 물질에 대한 지식정도가 높을 것이다'는 실험군 18.4점, 대조군 14.4점으로 두 집단 간에 통계적으로 유의한 차이가 나타나(t=5.67, p<.001) 가설 1은 지지되었다.

2) 제2가설

'물질남용 예방교육을 받은 실험군은 물질남용 예방교육을 받지 않은 대조군보다 물질에 대한 태도가 비수용적일 것이다'는 두 집단 간에 통계적으로 유의한 차이가 나타나(t=5.32, p=.003) 가설 2는 지지되었다.

결론적으로 본 연구에서 실시된 물질남용 예방교육프로그램은 초등학생들의 물질남용예방에 대

한 올바른 지식을 증가시켰고, 물질남용에 대한 비수용적인 태도를 갖게 하는데 효과가 있었다고 볼 수 있다. 따라서 물질남용을 방지하기 위해서 초등학교 저학년 시기부터 물질남용예방교육을 체계적이고 포괄적으로 실시하여야 한다.

2. 제언

본 연구의 결과를 통해 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

- 1) 초등학교 저학년에서부터 학교나 가정에서 포괄적이고 체계적인 물질남용 예방교육이 효율적으로 이루어져야 할 것이다.
- 2) 효과적인 물질남용 예방교육이 이루어지도록 초등학교 학년별 수준에 따라 차별화 된 다양한 교재의 개발과 다각적인 교육방법에 대한 연구가 계속 될 것을 제언한다.

참 고 문 헌

- 간경애(1999). 초등학생의 음주 및 흡연경험 실태조사. 부산대학교 석사학위논문.
- 길은미(1994). **일부 남자고등학생의 약물 남용에 관한 지식 및 태도 조사연구**. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 김남숙(2001). **약물남용 예방교육이 남자중학생들의 약물에 대한 지식과 태도에 미치는 영향**. 부산대학교 석사학위논문.
- 김소야자, 서미아, 남경아, 박정화(1991). 청소년 약물남용 예방교육 모델 개발 및 효과. **정신간호** 학회지, **10**(1), 66-75.
- 김영혜(2006). 부산시 일부 중학생의 약물남용예방교육 효과. **보건교육건강증진학회지**, **23**(2), 1-10.
- 김영혜 등(2006), 아동간호학, 서울: 현문사,
- 김월규(1997). **초등학교 학생, 교사, 학부모의 성교육과 약물 오·남용 예방교육에 대한 요구**. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 김정순(1995). 국민학생의 약물에 대한 태도와 남용경험 및 약물교육 실태. **지역사회간호학회지**, **6**(2), 286-298.
- 김효숙(1994). **보건교육이 국민학생의 약물 사용에 대한 지식 및 태도 변화에 미치는 영향: 인천초등학교 중심으로**. 연세대학교 석사학위논문.
- 문정순(2003). 일부지역 초등학생의 약물남용과 약물에 관한 지식 및 태도. **아동간호학회지**, **9**(4), 432-440.
- 민영숙(2000). 청소년의 약물남용 예방을 위한 웹 활용 학습 프로그램개발 및 효과. **대한간호학회** 지, **30**(4), 1055-1065.

- 박완주(2006). 중학생의 집단정신건강교육이 물질남용, 주의력결핍과잉행동, 우울과 불안의 지식변화에 미치는 효과. 경북간호과학지, **10**(2), 113-128.
- 배정이(2009). 청소년 물질남용(음주, 흡연, 마약) 예방 및 관리를 위한 웹기반 전문가시스템 개발. 정신간호학회지, **18**(2), 116-128.
- 박충선, 은종영, 정미영(1999). 청소년 약물남용의 의식실태 및 예방전략에 대한 연구 [전남지역을 중심으로]. **대한간호학회지**, **29**(1), 127-138.
- 성정혜, 박정숙(2004). 초등학생을 위한 약물남용예방 프로그램의 적용 효과. **대한간호학회지**, **34**(3), 421-429.
- 양태경(1999). 고등학생들의 약물남용에 대한 지식 및 태도. 계명대학교 석사학위논문.
- 옥우연(1998). 초등학교 학생들의 약물 사용에 대한 지식 및 태도 조사 연구 : 부산시 초등학교를 중심으로. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 이근후 외 14인(1995). 정신장애의 진담 및 통계편람(제4판). 서울: 하나의학사.
- 이숙련(1995). **부산시내 중·고등학생의 약물에 대한 태도와 남용 실태에 관한 조사 연구**. 부산 대학교 석사학위논문.
- 이화자, 김영혜, 정향미(2001). 일부 고등학생의 약물남용에 대한 태도 및 관련요인. **한국모자보건 학회지**, **5**(1), 109-122.
- 이희승(2000), 국어대사전 개정판, 서울: 민중서림.
- 진희숙(1994). 청소년 흡연, 음주 및 약물남용의 실태와 요인. 중앙대학교 석사학위논문.
- 차현숙(1998). **약물남용 예방교육이 여중학생들의 약물에 대 지식과 태도에 미치는 영향**. 연세 대학교 석사학위논문.
- 천경애(1994). **서울시내 일부 국민학생들의 약물사용에 대 지식 및 태도조사**. 서울대학교 석사학위논문.
- 천안시학교보건교육연구회(2001). 약물 오·남용예방지도서.
- 청소년대화의광장(2001). 약물남용청소년 상담프로그램Ⅱ교육교재.
- 최은영(1993). 청소년의 약물 오·남용 예방교육을 위한 학교보건교육 현황조사. 부산대학교 석사학위논문.
- 최이순(2001). **초등학생들의 약물에 대한 지식 정도와 교육요구도에 관한 연구**. 아주대학교 석 사학위논문.
- 한국학교보건교육연구회 천안시지회 (1998). 약물 오·남용 예방교육자료.
- 한국학교보건협회(2000), 학교보건, 통권 제23호,
- 한선희(1998). **중학생의 약물남용태도 및 행동과 관련요인에 관한 연구**. 서울대학교 석사학위는 문.
- 황보선, 김상순, 김화중, 신유선 외 8인(1994). 보건교육의 이론과 실제. 서울: 수문사.