간호과학논집 제17권 1호
Chonnam Journal of Nursing Science
Vol. 17 No. 1, December, 2012, pp.23~36

성교육 프로그램이 초등학생 5·6학년생의 성지식, 성태도 및 자기효능감에 미치는 효과

*영두초등학교 보건교사
**전남대학교 간호대학 간호학과 교수, 전남대학교 간호과학연구소

김 유 미*·소 향 숙**

The Effect of Sex Education on Knowledge and Attitude about Sex, and Self-efficacy among High-grade Elementary Students

Kim, Yu Mee*·So, Hyang Sook**

** School Health Nurse, YongDu Elementary School*
*** Professor, College of Nursing, Chonnam National University, Chonnam Research Institute of Nursing Science, Gwangju*

> Abstract <

Purpose: This study is to examine the effect of sex education program on knowledge and attitude about sex, and self-efficacy among high-grade elementary students. **Method**: This study was an equivalent control group pre-test and post-test design in quasi-experimental research. The participants of this study were 187 at experimental group and 153 at control group. The sex education classes were held once a week for 40 minutes each, over a period of 10 weeks. The data collected were analyzed by the SPSS 15.0 **Result**: The result were as follows: Experimental group who had sex education program, which reflected self-efficacy component showed higher scores on sex knowledge, sex attitude, and self-efficacy than control group respectively(t= 4.187, p=.001; t=3.332, p= .001; t=2.556, p =.011). **Conclusion**: Sex education program reflected self-efficacy component was effective for greater knowledge and awareness of the subject. So we authors recommend that the educational policy for sex education has to be established on the

교신저자 : 소향숙, 전남대학교 간호대학 교수, 전남대학교 간호과학연구소, 광주광역시 동구 백서로 160, 전남대학교 간호대학 (501-746), 전화: 062-530-4952, Fax: 062-227-4009: E-mail: hsso@chonnam.ac.kr

school grade and the contents of health education systematically. And also, the designated sex education should be implemented by a school health teacher and the tailored counselling by a professional consultant.

Key word: sex knowledge, sex attitude, self-efficacy, sex education program

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성

우리 사회의 급속한 경제적 발전과 함께 식생활이 개선되고 생활양식이 변화됨으로서 아동의 성장발달이 가속화되었으며 청소년들의 2차 성징이 나타나는 시기도 초등학교 3·4학년으로 빨라졌다. 신체성장발달의 속도는 개인차가 있지만 여아는 7.5세에 시작하고 늦으면 12세 정도에 급성장을 시작하고 남아는 13세에야 시작하게 된다(오진아, 2008). 또한 사회 문화의 발달과 개방으로 우리 사회의 성문화는 대중매체를 통하여 청소년의 가치관의 혼란을 가져올 수 있는 노골화된 성적 표현들이 범람하고 있다. 이러한 왜곡된 성지식과 성인문화가 걸러지지 않고 학령기 아동들에게 노출되고 있으며(한상숙, 국미경, 2004) 왜곡된 성지식은 성태도와 가치관을 바르게 형성하는데 장애요인이 되어서 청소년의 성문제는 점차 사회 문제로 대두되어지고 있다.

실제로 초등학생들의 직간접 성경험은 매우 높게 보고되고 있는데 남학생이 여학생에 비해 성경험이 2~3배정도 높았고 전국 초중고생 3,000명을 표집한 조사결과를 보면 이성간의 인터넷 채팅을 경험한 학생이 99.7%였고 이 중 실제로 1회 이상 만나본 학생은 약 55.0%정도였다(김상원, 2008). 따라서 초등학교 고학년 시기에는 대중매체에 의해 넘쳐나고 있는 그릇된 성 문화에 대한 올바른 비판력을 길러서 바람직한 성지식과 가치관을 형성하도록 도와주어야 할 필요가 있다. 즉 이 시기는 2차 성징에 따른 신체적 변화를 겪게 되며 무분별한 사회 성문화에 노출되고 성 심리의 다양한 변화를 경험하는 때이다. 그래서 급격한 신체적 변화와 성 심리를 바르게 이해하며 자연스럽게 받아들이도록 일관성 있고 체계적인 교육을 통하여 안내할 필요가 있다(조연순, 김정효, 이경순, 우재경, 2001). 사춘기 시작과 초경 또는 몽정을 경험하는 시기가 빨라지면서 초등학교에서의 성은 단순한 호기심을 지니는 문제가 아니라 자기 자신이 스스로 해결해야 하는 절박한 과업이 되면서 결국은 조기 성교육이 절실하게 되고 그 의미가 부각되게 되었다(박은례, 2004). 또한 이 시기는 순간적 충동에 의해서 행동하기 때문에 실수가 많으며 학교를 중심으로 다른 아동과의 사회생활을 통하여 성역할의 동일시가 확고해지며 자신감, 자아개념 및 자아정체감을 형성해야하는 중요한 시기이기 때문에 교육의 주체가 되는 학교에서 체계적이고 효과적인 성교육은 성에 대한 건전하고 긍정적인 태도를 형성하여 성 건강과 건전한 성 행동을 촉진시키는 초석이 될 것이라고 했다(정민자, 송현정, 2000).

이와 같이 인간의 행동을 건전하게 변화시키고 그 변화를 지속시키기 위해서는 자기효능감이 중요하며, 자기효능감은 개인이 특정한 결과를 얻는데 필요한 행위를 성공적으로 행할 수 있는 신념으로서 어떤 행동을 택하고

그 행동을 얼마나 오래 계속할 것인지를 결정하는 주된 요인이라고 하였다(Bandura, 1977). 자기효능감은 행동특성에 영향을 미쳐 태도나 행동양식을 결정하기 때문에 성지식을 습득하고 긍정적인 성태도와 성가치관 형성을 위해서는 자기효능감 함양이 필수적이며, 합리적 사고를 하고 자신의 생각과 느낌을 솔직히 표현하며 실천하기 위해서는 자기효능감을 반영한 성교육 프로그램이 효과적인 전략이라고 사료된다.

그 동안 초등학생을 대상으로 한 성교육 프로그램을 활용한 다수의 연구보고에 의하면 대부분 성지식과 성태도의 변화에 관한 내용이 오희숙(2002) 외 13편이 있었으며, 자기효능감을 반영한 성교육 프로그램을 적용한 경우는 실업계 여고생을 대상으로 한 이영숙(2003)의 연구에서만 찾아볼 수 있었다. 그리하여 본 연구자는 초등학교 5・6학년을 대상으로 '소중한 성 바로알기'와 성교육 지도지침서 고학년용을 근간으로 하여 자기효능감을 반영한 성교육 프로그램을 재구성한 후 본 성교육 프로그램이 성에 대한 지식과 태도 및 자기효능감에 미치는 효과를 검증하고자 연구를 시도하였다.

2. 연구의 목적

본 연구는 초등학생을 대상으로 한 성교육 프로그램이 초등학생의 성지식, 성태도 및 자기효능감에 미치는 효과를 파악하고자 함이며, 구체적인 목적은 다음과 같다.

가. 대상자의 일반적 특성 및 성 관련 특성을 확인한다.

나. 성교육 프로그램이 초등학생의 성지식에 미치는 효과를 확인한다.

다. 성교육 프로그램이 초등학생의 성태도에 미치는 효과를 확인한다.

라. 성교육 프로그램이 초등학생의 자기효능감에 미치는 효과를 확인한다.

3. 용어의 정의

1) 성교육 프로그램

성교육이란 남녀의 성적 특성과 역할을 이해하고 올바른 성의식, 분별 있는 성 습관을 가짐으로 생활양식이나 사회적 규범에 어울리는 건전한 생활을 할 수 있는 능력을 함양하는 인간 교육의 프로그램을 말한다(양순옥, 정금희, 한영란, 2001). 본 연구에서는 '소중한 성 바로알기'(교육인적자원부, 부산광역시교육청, 광주광역시교육청, 2008)와 '함께 풀어가는 성이야기' 성교육 교사용 지도지침서 고학년용(교육인적자원부, 2001)을 근간으로 연구자들이 10회기의 성교육 프로그램으로 재구성한 것을 의미한다.

2) 성지식

성지식이란 성에 대한 가치나 현상 및 생리적 관습과 행동에 관한 사실, 개념, 정보, 관념을 총합하여 판단하고 배우고 알게 된 내용을 말한다(박순선, 1993). 본 연구에서는 양순옥, 정금희, 김신정, 이규영와 백성숙(2002)이 개발한 성교육 평가도구를 이관순(2004)이 수정, 보완한 도구 중 연구자가 성지식을 중심으로 재구성한 20문항의 도구에 의해 측정된 점수를 의미한다.

3) 성태도

성태도란 성에 대한 가치나 현상 및 남녀간의 생리적 관습과 행동에 대한 생각이 겉으로 나타난 모습이나 마음가짐, 그리고 반응했던 경험의 결과 또는 성향을 의미한다(박순선, 1993). 본 연구에서는 양순옥 등(2002)이 개발한 성교육 평가도구를 이관순(2004)이 수정,

보완한 도구 중 연구자가 성태도를 중심으로 재구성한 20문항의 도구에 의해 측정된 점수를 의미한다.

4) 자기효능감

자기효능감이란 한 개인이 특정한 과제를 수행하기 위해서 필요한 활동이나 행동을 성공적으로 할 수 있다는 자신의 능력에 대한 신념을 묘사하는 말이다 (Bandura, 1977). 본 연구에서는 한혜진(2002)이 초등학생을 대상으로 개발한 일반적 자기효능감 척도와 강문정(2005)의 초등학생의 건강증진 자기효능감 측정도구를 기초로 하여 본 연구자가 구성한 도구로 측정된 점수를 의미한다.

Ⅱ. 연구방법

1. 연구설계

본 연구는 초등학교 5・6학년 학생들을 대상으로 성교육 프로그램의 효과를 확인하기 위한 비동등성 대조군 전・후 설계에 의한 유사 실험 연구이다.

2. 연구대상 및 자료수집방법

본 연구대상은 G광역시 Y초등학교 5,6학년 학생 전수를 대상으로 편의 표집하여 실험군은 5학년 3개 학급, 6학년 3개 학급(남: 99명, 여: 88명), 대조군은 5학년 2개 학급과 6학년 3개 학급(남: 69명, 여: 84명)을 각각 배정하여 연구대상자는 총 340명 이었다. 최종 자료 분석 대상은 응답이 불성실한 38명과 참여거부 학생 6명을 제외하여 총 296명의 자료이었다.

연구기간은 2009년 4월 6일부터 2009년 6월 12일까지이며 가정통신문을 통하여 학부모에게 본 연구의 진행과정을 고지한 후, 학부모와 학생들로부터 본 연구과정과 설문조사에 참여하겠다고 동의서에 서명한 자가 연구기간 중 학생 본인이 원하지 않을 때에는 언제이고 연구에 참여하지 않아도 됨을 고지하였다.

사전조사는 실험군과 대조군 모두 프로그램 시작 3일 전에 본 연구자가 교실에서 직접 학생들에게 연구목적과 설문지 응답요령을 설명한 후 참여 학생들이 자가보고식 설문지를 작성토록 하였다. 프로그램 실시는 실험군을 대상으로 각 반마다 주 1회씩 총 10차시를 실시하였으며 1차시의 소요시간은 40분이었다. 사후조사는 성교육 프로그램 종료 후에 실험군과 대조군에게 사전검사와 동일한 도구를 이용하여 자료수집을 하였으며 대조군에게는 사후조사가 끝난 이후 2학기 정규교과시간 중 재량활동시간에 10주간 성교육 프로그램을 실시하였다.

3. 연구 도구

1) 성 지식

양순옥 등(2002)이 개발한 성지식 문항을 본 연구자들이 재구성하여 신체 및 성 심리발달 영역 9문항, 성 건강영역 8문항, 성문화 및 윤리영역 3문항으로 총 20문항으로 구성되었다. 각 문항은 '예' 1점, '아니오' 또는 '모른다'는 0점을 부여하였고, 부정문항 4개 문항은 역산처리 하였으며, 총점의 점수범위는 0~20점이고 점수가 높을수록 성지식 정도가 높음을 의미한다. 본 연구에서는 KR-20(Kuder & Richardson-20) = .91이었다.

2) 성태도

양순옥 등(2002)이 개발한 성 태도 문항을 본 연구자들이 재구성하여 신체 및 심리발달 영역 2문항, 인간관계 영역 10문항, 성 문화

및 윤리 영역 8문항으로 총 20문항으로 구성되었다. 각 문항에 대해 '매우 그렇다' 4점, '그렇다' 3점, '그렇지 않다' 2점, '전혀 그렇지 않다' 1점을 부여하되, 4개의 부정문항은 역산 처리하였다. 총점의 범위는 20~80점으로 점수가 높을수록 성에 대한 태도가 긍정적임을 의미하며 본 연구의 신뢰도는 Cronbach's α= .88이었다.

3) 자기효능감

한혜진(2002)이 만든 일반적 자기효능감 측정도구 중 자신감 영역 4문항, 자기조절 효능감 영역 3문항, 과제 난이도 영역 2문항으로 총 9문항과 강문정(2005)이 개발한 자기효능감 척도 중 스트레스 관리영역 4문항, 대인관계 영역 3문항, 자아실현 영역 4문항의 총 11문항으로 구성된 20개 문항으로 구성되었으며 총점의 범위는 20~80점이다. 각 문항에 대하여 '매우 그렇다' 4점, '그렇다' 3점, '그렇지 않다' 2점, '전혀 그렇지 않다; 1점의 Likert식 4점 척도를 사용하였으며 본 연구의 신뢰도는 Cronbach's α= .88이었다.

4) 성교육 프로그램

성교육 프로그램은 고학년용 교사용 지도지침서에 구분된 성교육 영역(신체-심리발달, 인간관계 이해, 성문화 및 성윤리)에 의거하여 본 연구자가 보건과 성교육 학습과정안을 재구성한 후에 성교육전공 간호학교수와 석사학위소지 보건교사 2인의 자문을 받아 완성하였다. 교육 시간은 총 10주에 걸쳐 주 1회 1시간(40분)씩 학년 별로 총 10시간의 성교육 프로그램을 학급단위로 각 교실에서 실시하였다.

차시별 내용은 ① 우정과 사랑 ② 내 마음은 사춘기 ③ 남녀 신체구조 변화 ④ 남녀 생식기 보호와 청결유지 방법 ⑤ 생명의 탄생과 태아 성장과정 ⑥ 나를 키워주는 의사소통 ⑦ 성차별 ⑧ 결혼과 가정 ⑨ 성폭력예방 ⑩ 성상품화와 성매매이다.

성교육 차시별 주제와 자기효능감 구성요소 및 학습전략은 다음과 같다<Fig 1>.

<Fig. 1> Subjects, Elements of Self-efficacy, and Teaching Strategies by Session

Session	Subjects	Elements of self-efficacy	Teaching Strategies
1	Friendship and Love	* performance accomplishments * vicarious experience	* Role-play * reward
2	Adolescents feel confused.	*performance accomplishments	* praise stamp * powerpoint
3	Bodily changes(Puberty)	* performance accomplishments * verbal persuation	* photos *flash * a model * powerpoint
4	Keeping our bodies safe and clean	* vicarious experience * verbal persuation	* photos *flash
5	Pregnancy and childbirth	* vicarious experience * verbal persuation * emotional arousal	* a mode of an unborn child * Clothes of pretend pregnant

<Fig. 1> Continues

Session	Subjects	Elements of self-efficacy	Teaching Strategies
6	Communication	* vicarious experience * performance accomplishments * emotional arousal	* sentence cards * reward
7	Equality of the sexes	* vicarious experience * verbal persuation	* video clip * proverb * a fairytale, * powerpoint
8	Marriage and family	* emotional arousal	* video clip * phtos * worksheet
9	The prevention of sexual violence	* vicarious experience * performance accomplishments	* video file * role-play * powerpoint
10	The sex trade	* verbal persuation * emotional arousal	* photos * worksheet

Ⅲ. 자료분석 방법

수집된 자료는 SPSS PC+ 15.0을 이용하여 분석하였다.

가. 대상자의 일반적 특성 및 성관련 특성은 실수와 백분율로 산출하였고, 연구 변수의 동질성 검증은 X^2-test, Fisher's exact test, t-test로 분석하였다.

나. 성교육 프로그램의 효과에 대한 가설 검증은 두 집단 간의 사전-사후 점수 차이의 독립 t-test로 분석하였다.

다. 연구변수의 신뢰도 검증은 KR-20과 Cronbach's α계수를 산출하여 사용하였다.

Ⅳ. 연구결과

1. 실험군과 대조군의 동질성 검정

실험군과 대조군의 일반적 특성에 대한 동질성 검정결과 성별, 부모의 교육수준, 성교육을 받은 경험, 가정의 경제수준, 남학생과 여학생의 성관련 특성 등에 통계적으로 유의한 차이가 없어 두 집단이 동질한 집단이었음이 확인되었다<Table 1>.

대상자의 성지식, 성 태도 및 자기효능감의 사전점수는 실험군과 대조군 간의 유의한 차이가 없어서(t= 0.706, p= .481; t=-0.609, p= .543; t= 0.002, p= .999). 두 집단이 동질한 집단이었음을 확인하였다<Table 2>.

2. 성지식에 미치는 효과

성교육 프로그램이 성지식에 미치는 효과는 다음과 같다<Table 3>.

성지식 사후점수는 실험군 14.0±5.7점, 대조군 11.6±6.2 점으로 두 군간의 통계적으로 유의한 차이가 있어서 실험군이 대조군보다 성지식 점수가 더 높았다(t= 3.51, p= .001). 또한 성지식 사전·사후 점수 차이는 실험군에서

<Table 1> Homogeneity Test of General Characteristics

Characteristics		Total (n=296) N(%)	Exp G (n=158) N(%)	Con G (n=138) N(%)	χ^2	*p*
School Grade	5th	131(44.3)	74(46.8)	57(41.3)	0.913	.339
	6th	165(55.7)	84(53.2)	81(58.7)		
Gender	Male	127(42.9)	72(45.6)	55(39.9)	0.982	.322
	Female	169(57.1)	86(54.4)	83(60.1)		
Father's Education Level	Middle school	22(7.4)	12(7.6)	10(7.2)	0.182	.913
	High school	99(33.5)	54(34.2)	45(32.6)		
	College & over	173(58.5)	90(57.0)	83(60.1)		
	No answer	2(0.6)	2(1.2)	0(0.0)		
Mother's Education Level	Middle school	22(7.4)	16(10.1)	6(4.5)	3.801	.150
	High school	133(44.9)	67(42.4)	66(47.8)		
	College & over	138(46.2)	73(46.2)	65(47.1)		
	No answer	3(0.1)	2(1.3)	1(0.7)		
Economic Status	Upper	13(4.4)	9(5.7)	4(2.9)	4.648	.199
	Middle	244(82.4)	130(82.3)	114(82.6)		
	Lower	34(11.5)	15(9.5)	19(13.8)		
	No answer	5(1.7)	4(2.5)	1(0.7)		
Family Atmosphere	Peacefully	107(36.2)	62(39.2	45(32.6)	7.218	.065
	Average	129(43.6)	61(38.6)	68(49.3)		
	Free	31(10.5)	22(13.9)	9(6.5)		
	Strict	25(8.7)	11(7.0)	14(10.1)		
	No answer	4(1.3)	(1.3)	2(1.5)		
Oder of Siblings	1st	154(52.0)	77(48.7)	77(55.8)	2.668	.446
	2nd	111(37.5)	62(39.2)	49(35.5)		
	3th	25(8.5)	14(8.9)	11(8.0)		
	4th	2(0.7)	2(1.3)	0(0.0)		
	No answer	4(1.3)	3(1.9)	1(0.7)		
Sexual Education Experience	Have	75(25.3)	45(28.5)	30(21.7)	2.026	.155
	Not have	214(72.3)	108(68.4)	106(76.8)		
	No response	7(2.4)	5(3.1)	2(1.5)		

Exp G: Experimental Group; Con G: Control Group.

<Table 2> Homogeneity Test of Dependent Variables on Pre-test

Dependent Variables	Exp G (n=158)	Con G (n=138)	t	*p*
	M ± SD	M ± SD		
Sex Knowledge	10.7 ± 5.6	10.2 ± 6.1	0.706	.481
Sex Attitude	61.4 ± 9.9	62.1 ± 7.8	-0.609	.543
Self-efficacy	54.2 ± 7.9	54.2 ± 7.5	0.002	.999

Exp G: Experimental Group; Con G: Control Group.

<Table 3> Effect of Sex Education Program on Sex Knowledge

Sexual Knowledge	Exp G (n=158)	Con G (n=138)	t	*p*
	M ± SD	M ± SD		
Pre-test	10.7 ± 5.6	10.2 ± 6.1	0.71	.481
Post-test	14.0 ± 5.7	11.6 ± 6.2	3.51	.001
Mean Difference	3.3 ± 4.4	1.4 ± 3.7	4.19	.001

Exp G: Experimental Group; Con G: Control Group.

<Table 4> Effect of Sex Education Program on Sex Attitude

Sexual Attitude	Exp G (n=158)	Con G (n=138)	t	*p*
	M ± SD	M ± SD		
Pre-test	61.4 ± 9.9	62.1 ± 7.8	-0.61	.543
Post-test	64.4 ±10.6	63.3 ± 8.2	0.99	.323
Mean Difference	3.0 ± 5.2	1.3 ± 3.8	3.33	.001

Exp G: Experimental Group; Con G: Control Group

대조군에 비하여 통계적으로 유의한 차이가 있어서 실험군이 대조군에 비해 사전점수보다 사후점수가 더욱 높았다(t=4.19, *p*= .001).

3. 성태도에 미치는 효과

성교육 프로그램이 성 태도에 미치는 효과는 다음과 같다<Table 4>.

성태도 사후점수는 실험군이 64.4±10.6점, 대조군이 63.3± 8.2 점으로 두 군간의 성태도 사후점수는 통계적으로 유의한 차이가 없었다(t= 0.99, *p*= .323). 그러나 사전・사후 성태도 점수 차이는 실현군이 대조군에 비하여 통계적으로 유의한 차이가 있어서 실험군이 대조군에 비해 사전점수보다 사후점수가 더욱 높았다(t= 3.33, *p*= .001).

4. 자기효능감에 미치는 효과

성교육 프로그램이 자기효능감도에 미치는 효과는 다음과 같다<Table 5>.

자기효능감 사후점수는 실험군이 59.0±8.6점, 대조군이 57.3±7.2점으로 두 군간의 자기효능감 사후점수는 통계적으로 유의한 차이가 없었다(t= 1.91, *p*= .058). 그러나 실험군의 사전・사후 자기효능감 점수 차이는 대조군의 사전・사후 점수 차이에 비하여 통계적으로 유의한 차이가 있어서 실험군이 대조군에 비

<Table 5> Effect of Sexual Education Program on Self-efficacy

Self-efficacy	Exp. G. (n=158)	Cont. G. (n=138)	t	p
	M±SD	M±SD		
Pre-test	54.2 ± 7.9	54.2 ± 7.5	0.00	.999
Post-test	59.0 ± 8.6	57.3 ± 7.2	1.91	.058
Mean Difference	4.8 ± 6.4	3.0 ± 5.2	2.56	.011

Exp G: Experimental Group; Con G: Control Group.

해 자기효능감 사전점수보다 사후점수가 더욱 높았다(t= 2.56, p= .011).

V. 논 의

본 연구는 초등학교 5·6학년생을 대상으로 성교육 프로그램을 실시하여 성지식, 성태도 및 자기효능감에 미치는 효과가 어떠한지 검증함으로서 학교 현장에서 학년별로 연계적이고 체계적인 성교육 프로그램을 실시하기 위한 근거자료를 제시하고자 함에 그 목적이 있다. 본 연구에서 나타난 결과를 타 연구결과와 비교하여 논의하고자 한다.

성교육 경험을 묻는 질문에서 '받은 경험이 없다'는 학생은 77.9%로 응답하였는데 이는 초등학교 6학년생을 대상으로 실시했던 배정숙(2008)의 연구에서 '성교육을 받은 적이 있다'에 93.8%가 응답하였으며 초등학교 5학년생을 대상으로 연구한 한상숙 등(2004)에 의하면 '성교육을 받은 적이 있다'는 학생이 97.4%이었던 연구와는 대조되는 결과를 보였다. 이렇게 대조적인 현상은 제7차 교육과정을 실시하면서 10차시에 해당하는 성교육 내용을 학교 사정에 따라 실시하도록 하는 권장사항이어서, 학교 관리자의 성교육에 대한 관심도에 따라 그리고 교육과정 내 성교육의 반영여부에 따라 그리고 학교 실정에 따라 크게 달라지는 때문으로 사료된다. 노미영(2006)의 연구에서 5회 이상 성교육을 받은 자의 평균 시수를 도시와 농촌 간에 비교하였을 때 농촌의 경우 3.2시간 그리고 도시의 경우 2.3시간으로 농촌 학교에서 유의미하게 많은 시수의 성 교육을 실시하고 있는 것으로 나타났다. 이는 도시지역의 학교는 일반 교과목에 대한 열의가 높으며 학교실정에 따라 성교육을 실시하기 때문이라 사료된다.

또한 성에 대한 정보원은 남녀학생 모두에서 '보건교사와 담임교사'가 가장 많은 비율로 약 72.0%를 차지하였으며, 이는 농촌지역의 4학년을 대상으로 연구한 김신정 등(2000)의 연구에서 '학교선생님'이 33.3%, 농촌지역 5·6학년을 대상으로 연구한 이정선 등(2001)의 연구에서 '학교선생님'이 36.6%, 도시지역 5학년을 대상으로 연구한 이은희(2005)의 연구에서 '보건교사와 담임교사'가 남학생 46% 그리고 여학생 50%인 결과와 비교하여 볼 때에 월등히 높았으며, 초등학교 5·6학년을 대상으로 연구한 이민경(2003)의 연구에서 '보건교사와 담임선생님' 71.4% 또는 초등학교 5학년 학생들을 대상으로 연구한 이관순(2004)의 연구에서 '보건교사'가 85.4%으로 응답한 것과 유사한 결과를 보였다.

이렇게 최근의 조사 보고일수록 보건교사로부터 성에 대한 정보를 얻는다는 비율이 높게 나타난 것은 학교에서 점차 보건교사가 성교

육을 담당하기 때문으로 사료된다. 또한 성지식을 얻는 곳이 '선생님'이 가장 많은 정민자, 송현정(2000)연구와도 일치하며 학생들이 성교육을 통해 대부분의 성지식을 학교에서 얻고 있는 것으로 나타났다. 그러므로 본 연구를 통해 성교육의 대부분을 학교에서 얻고 있으므로 학교에서의 학생들에 대한 성교육이 연계성이 있고, 체계적으로 실시된다면 바람직한 성교육의 태도와 효율적인 실천 효과를 가져올 것으로 기대된다.

초등학생을 대상으로 성교육 프로그램을 실시한 후 성지식에 영향을 미치는 도시 및 농촌 학생을 대상으로 한 모든 연구에서 실험군의 성지식이 대조군에 비해 유의하게 높은 것으로 보고되었다(정은숙, 2005; 이관순, 2004; 이성혜, 2002; 고승덕 등, 2000). 충청지역 초등학교 6학년을 대상으로 조사한 정은숙(2005)은 실험군의 사전점수가 48.6점에서 사후점수 56.1점으로, 도시지역 초등학교 5학년생을 대상으로 한 이관순(2004)의 실험군의 사전점수 65점에서 92점으로, 6학년을 대상으로 했던 이성혜(2002)의 연구에서 실험군의 사전점수 65점에서 사후점수 80점으로 보고되고 있으며, 농촌지역 초등학생 고학년을 대상으로 한 고승덕 등(2000)의 경우에도 실험군의 성지식이 대조군에 비해 유의하게 높은 것으로 보고되었다.

본 연구 또한 실험군의 사후점수(백분위 환산) 70점은 정은숙(2005)의 결과보다 높았으며, 이관순(2004), 이성혜(2002) 보다 낮았다. 정은숙(2005)의 연구는 학습방법인 인터넷을 활용하기 위한 모둠별 수업과 자율학습과제를 해결하는 과정에서 동기유발과 호기심 유발은 성공하였지만 컴퓨터를 이용하면서 흥미와 재미 위주로 문제를 해결하였고, 교사와 학습자의 인간적인 상호작용이 부족하여 점수가 낮았던 것으로 짐작해본다. '인터넷을 활용한 문제중심학습 집단은 강의식 수업집단보다 성지식 점수가 높을 것이다'는 가설은 성교육이 성지식에 미치는 효과에 대해서는 어떠한 방법으로 하여도 성지식 증가에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 보고되고 있다. 이는 인터넷을 활용한 문제중심학습과 강의식 수업 두 가지 방법 모두 효과가 있는 것으로 결론지을 수 있다고 하였다. 또한 성교육 방법에 따라 성지식에 미치는 효과를 도시지역의 5학년생을 대상으로 연구한 한상숙, 국미경(2004)의 연구에서 ICT를 활용한 실험1군은 90점이었으며 비디오를 활용한 실험2군은 83.9점이었고 대조군은 85.3점으로, 대조군에 비해 실험1군의 성지식은 향상되었으나 실험2군의 성지식은 낮았다. 즉 비디오와 ICT활용 성교육 모두 유의하게 지식향상에 효과가 있었으나 ICT활용 성교육이 가장 큰 폭으로 유의하게 향상하여 컴퓨터 매체를 활용한 수업은 학습자와 수업자의 인간적 상호작용과 수업방법을 통한 지식향상에 기여함을 알 수 있었다.

초등학생을 대상으로 성교육을 실시한 후 성태도에 영향을 미치는 연구들을 살펴보면, 초등학교 5~6학년을 대상으로 연구한 오진아(2008)의 연구에서 성태도 실험군의 환산점수는 71.4점이고, 도시지역 초등학교 6학년생을 대상으로 정은숙(2005)의 연구에서 실험군의 사전점수는 75.3점, 사후점수는 80.6점이었고 대조군의 사전점수는 74.0점에서 사후점수 78.3점이었다. 이상의 보고들은 실험군의 성태도 점수가 높았으며, 본 연구의 백분위 환산점수 80.5점을 기존 연구에서 보고된 백분위 환산점수와 비교해보면 77.2점(이관순, 2004), 78.3점(이성혜, 2002), 80.6점(정은숙, 2005)과는 유사하였고, 71.4점(오진아, 2008)과 64점(오희숙, 2002)보다 높았다.

이렇게 본 연구대상자의 성태도 점수가 높은 이유는 성교육 프로그램 실시 기간이 다른

연구자들은 1주에 2~3차시 수업으로 4주~6주의 단기간 성교육 프로그램을 실시하였으나 본 연구는 매 주 1차시씩 10차시(10주)까지 계속된 성교육 프로그램으로 인한 효과로 미루어 짐작해본다. 이로 보아 긍정적인 성태도 형성은 단기간의 성교육 프로그램 실시보다는 장기간의 계획된 성교육 프로그램 실시와 더불어 누적된 지식의 향상과 훈련으로 인한 결과라고 볼 수가 있다.

성교육 방법에 따라 성태도에 미치는 효과를 도시지역의 5학년생을 대상으로 연구한 한상숙, 국미경(2004)의 연구에서 ICT를 활용한 실험1군은 90.0점이었으며 비디오를 활용한 실험2군은 83.9점이었고 대조군은 85.3점으로 실험1군이 실험2군이나 대조군에 비해 성태도 점수가 높았음을 알 수 있었다. 이는 성교육방법으로 비디오 시청은 성태도에 미치는 영향이 작은 것으로 나타나 ICT를 활용한 성교육 방법이 성태도의 긍정적 변화에 효과적이라고 하였으며, 그림 자료, 인형, 동영상, NIE학습지 등의 자료를 병용하여 성교육 프로그램을 실시한 배정숙(2008)의 연구에서도 성태도 점수는 실험군이 유의하게 높은 점수를 보였다.

이와 같이 성교육 프로그램이 성지식과 성태도 모두를 증진시키는 효과가 있는 것으로 나타났는데, 성지식이 높으면 성태도에도 긍정적인 경향을 보일 것으로 사료되어진다. 더불어 수동적인 교육방법보다는 능동적으로 학습자가 참여하는 방법이 효과가 있는 것으로 나타나 성교육 프로그램을 운영하는데는 여러가지 성교육 방법을 활용하는 것이 도움이 되는 것을 알 수 있었다.

성 교육 프로그램에 참여한 실험군과 대조군의 자기효능감 사전점수 간에는 차이가 없었으나 실험군의 사후점수는 대조군에 비하여 유의하게 높았다. 이는 실업계 여고생을 대상으로 성교육 프로그램 효과를 연구한 이영숙(2003)이 실험군의 89.24±9.88점이 대조군의 81.46±13.23점에 비해 자기효능감 점수가 높았다고 보고한 연구와 일치한 결과이다. 본 연구에서 제공된 성교육 프로그램이 자기효능감 증진 효과를 증가하기 위해서 사용하였던 전략은 교과시간보다 자유로운 분위기를 조성하고 퀴즈와 퍼즐 맞추기, 역할극, 자기의사 표현하기, 임신복 체험, 사진자료와 동영상, 활동 교재 등을 통하여 자기효능감 4가지 구성요소 즉 성취경험, 대리경험, 구두설득 및 정서적 각성을 매 차시마다 활용하는 참여 프로그램 전략이었다. 또한 상황마다 구체적인 상황을 제시하는 역할극에서는 성폭력 예방 전략과 이성친구와 사귀는 역할극 등을 직접참여하게 하여 학생들의 자기효능감 향상에 도움이 되었고 이는 교육방법에 있어서 소극적인 강의법 보다는 참여를 유도하는 적극적인 방법을 취하는 것이 자기효능감을 향상시켜 바람직한 태도형성에 더 효과가 있을 것이라 사료되며, 또한 긍정적인 태도형성을 위해서는 성에 대한 바른 지식 전달이 필수적이며 성에 대한 지식과 정보를 제공함으로써 호기심과 잘못된 정보를 바로 잡아주는 교육이 중요하다고 사료된다. 성지식에는 생리적 현상뿐만 아니라 성에 대한 기본적인 지식이 포함되어야 하며 그러한 정보는 사회적, 정서적, 도덕적으로 보다 과학적이고 합리적인 방법으로 얻어져야 한다(오진아, 2008). 또한 초등학생을 비롯한 청소년들에게 대중매체의 성 상품화의 광고는 많은 영향을 미치기에 금연광고처럼 방송윤리위원회의 심의가 필요하다고 생각되며, 성매매 판촉물에 대한 단속과 함께 성매매에 대한 교육을 포함해야 한다고 본다.

특히 성교육 프로그램을 제공함에 있어서 자기효능감이 학습 동기 및 학업 성취에 중요한 관계를 지니게 된다고 본다. 자기효능감이 행위 변화에 중요한 요소가 되는 이유는 지식

이나 관련 기술만으로는 어떤 행위를 수행하는 것이 불충분하기 때문이라고 보았다. 즉 개인이 자신의 능력에 대해 어떻게 판단하고 효능에 대한 지각이 어떠한지가 그들의 동기화와 행위에 중요한 영향을 미치는 것으로 보기 때문이다(이용남 등, 2004).

현재 초등학교는 대부분 교육과정과 연계한 성교육 교육과정을 계획하여 실시하고 있지만 현장에서의 학년별 성교육의 10차시 교육은 초등교육과정에서 무리한 부분이 있어 재량활동의 일분야로 5・6학년생만을 대상으로 보건교과를 통해 성단원에 해당하는 내용을 연계성 있게 교육하는 것처럼 년간 해야 할 차시에 상관없이 학교 교육과정 내에 실질적으로 적합한 성교육을 계획하고 제공한다면 저학년부터 고학년까지 연계성 있고 지속적인 성교육을 통해 성지식과 성태도의 바람직한 변화를 성취할 수 있고 또한 자기효능감도 증진될 것으로 기대된다.

Ⅵ. 결론 및 제언

본 연구는 가치관 정립과 신체발달이 이루어지는 초등학교 5・6학년을 대상으로 성교육 프로그램이 초등학생의 성지식, 성태도 및 자기효능감에 미치는 효과를 확인하기 위한 비동등성 대조군 전후 설계에 의한 유사 실험연구이다. 연구결과에서 실험군과 대조군의 일반적 특성과 대상자의 성지식 사전점수, 성태도 점수, 자기효능감 점수가 유의한 차이가 없어 두 집단이 동질한 집단이었다.

연구결과 성교육 프로그램에 참여한 실험군의 성지식 점수, 성태도 점수 그리고 자기효능감 점수는 참여하지 않은 대조군보다 각각 유의하게 더 높았다(t=4.187, p=.001; t=3.332, p=.001; t=2.556, p=.011).

이상의 연구결과를 볼 때, Bandura의 자기효능감을 반영하여 본 연구자가 재구성한 초등학교 5・6학년생용 성교육프로그램은 성지식과 성태도 뿐 아니라 자기효능감 점수까지 유의하게 향상시켜 효과적이었음을 알 수 있었으며, 본 성교육프로그램이 초등학생 5・6학년생의 성지식과 성태도를 향상시키면서 행위실천의 긍정적인 변화를 기대할 수 있을 것으로 보인다.

이상의 연구 결과로 바람직한 성교육의 태도와 효율적인 실천 효과를 위해서는 자기효능감 구성요소를 반영한 성교육 프로그램이 개발되어 초등학교 저학년부터 고등학교에 이르기까지 체계적이고 연계성 있는 교육대상자 맞춤형 성교육 프로그램의 효과를 기대할 수 있으며, 또한 면대면 강의, 역할극, 실물모형 활용, 퀴즈활동 및 토론식 수업 전략을 활용한 학년별, 성별에 따른 적합한 수업매체 개발이 필요할 것을 제언한다.

참고문헌

강문정(2005). 초등학생의 자기효능감과 건강증진행위와의 관계. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문, 청원.

고승덕, 김은주, 박상수(2000). 성교육에 따른 초등학교 아동의 성지식 및 성태도 변화에 관한 연구. 대한보건협회학술지, **26**(2), 223-235.

교육인적자원부(2001). 함께 풀어가는 성 이야기(초등 고학년용). 서울: 선명.

교육인적자원부, 부산광역시교육청, 광주광역시교육청(2008). 소중한 성 바로알기. 광주: 데코디자인그룹.

김상원(2009). 성교육/성상담 이론과 실제(**6**판), 서울: 교육출판사.

김신정, 양순옥, 정금희(2000). 성교육 프로그램을 통한 초등학교 아동의 성지식 및 성태도 변화. 아동간호학회지, **6**(3), 186-328.

김영임, 정혜선, 배경희(2008). 건강증진 이론과 적용. 서울: 에피스테메.

김진희(2009). 일 도시 초등학생의 성 태도에 대한 학년별 비교. 전남대학교 교육대학원 석사학위 논문, 광주.

노미영(2006). 도시와 농촌 초등학생의 성의식 및 성가치관에 관한 비교 연구. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위 논문,

박순선(1993). 초등학교 5·6학년 학생의 성교육 실시 전후 성에 대한 지식 및 태도. 연세대학교 교육대학원 석사학위 논문, 서울.

박은례(2004). 초등학교 고학년 아동의 성교육 실태와 요구에 관한 연구. 우석대학교 교육대학원 석사학위논문, 전주.

배정숙(2008). 그림자료를 활용한 성교육 효과. 한양대학교 교육대학원 석사학위 논문, 서울.

양순옥, 정금희, 한영란(2001). 초등학교 고학년 성교육 요구 내용 분석. 아동간호학회지, **7**(1), 5-20.

양순옥, 정금희, 김신정, 이규영, 백성숙(2002). 초등학교 성교육 평가도구 개발 및 적용. 아동간호학회지, **8**(3).

오진아(2008). 후기 학령기 아동의 性성숙도, 성지식과 성태도. 아동간호학회지, **14**(3), 305-314.

오희숙(2002). 가정연계 성교육이 초등학생의 성지식 및 성태도에 미치는 효과. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문, 수원.

이관순(2004). 성교육 프로그램이 초등학교 5학년 학생의 성관련 지식 및 태도에 미치는 효과. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문, 광주.

이민경(2003). 청소년의 성지식 및 성태도에 관한 조사 연구 -초등학교 5, 6학년을 중심으로-. 상명대학교 교육대학원 석사학위논문, 서울.

이성혜(2002). 성교육이 초등학교 고학년 아동의 성지식 및 성태도에 미치는 효과. 부산교육대학교 교육대학원 석사학위논문, 부산.

이영숙(2003). 성 건강교육 프로그램의 개발과 효과. 대전대학교 대학원 석사학위논문, 대전.

이용남, 정환금, 송기주, 박분희, 강만철, 신현숙, 신의정, 이영길, 정창윤, 이현욱, 이민영, 정일선, 오익수(2004). 교육 및 상담심리학. 서울: 교육과학사.

이은희(2005). 성교육이 초등학교 아동의 성지식 및 성태도에 미치는 영향. 상담심리연구, **7**(1), 39-66.

이정선, 이성수, 안규동, 이병국(2001). 초등학교 고학년 아동의 성교육 프로그램 실시 후 성에 관한 지식 및 태도변화. 순천향산업의학, **7**(1), 67-79.

정민자, 송현정(2000). 초등학교 5·6학년을 위한 성교육 프로그램 개발 및 효과. 생활과학논문집, **1**(2), 133-161.

정은숙(2005). 인터넷 활용 문제 중심학습이 초등학교 아동의 성 지식 및 태도에 미치는 효과. 공주대학교 교육정보대학원 석사학위 논문, 공주.

조연순, 김정효, 이경준, 우재경(2001). 초등학교 성교육 프로그램개발 연구 -고학년을 중심으로- 초등교육연구, **14**(2), 213-235.

최경희(2004). 놀이중심 자기표현 훈련이 초등학

생의 자기효능감에 미치는 효과. 고신대 학교 교육대학원 석사학위 논문, 부산.

한상숙, 국미경(2004). ICT를 활용한 성교육이 초등학교 5학년 아동의 성지식과 태도에 미치는 효과. 보건교육 · 건강증진학회지, **21**(3), 87-100.

한혜진(2002). 자기주장훈련이 초등학생의 자기효능감 향상에 미치는 효과. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위 논문, 서울.

Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological review, **84***, 191-215.